

**Информационная справка  
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

**1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.**

**1.1. Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга

**1.2. ФИО руководителя образовательной организации:** Положенцева Елена Геннадьевна

**1.3. Телефон образовательной организации:** (812)616-47-10

**1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:**  
[dou93krasnosel@obr.gov.spb.ru](mailto:dou93krasnosel@obr.gov.spb.ru), [dou93krasnosel@gmail.com](mailto:dou93krasnosel@gmail.com)

**1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):** <https://93krsl.dou.spb.ru> , <https://93krsl.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsii/prostranstvennoe-modelirovanie>

**1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:**

Реализация инновационного проекта «Пространственное моделирование в открытой развивающей среде» в статусе «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования Воспитатели России по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”» (2023-2025), приказ №113 от 27.11.2023;

Реализация инновационного проекта «Развитие творческого потенциала дошкольников через пространственное моделирование на основе прочитанного текста» в статусе «Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка)» (2024-2027), приказ ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга №177 от 29.08.2024.

**2. Информация о продукте инновационной деятельности.**

**2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:** учебно-методическое пособие «ДЕТАЛиКо» (командные игры по пространственному моделированию).

**2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):**

Положенцева Елена Геннадьевна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, заведующий;

Ефременко Наталия Владимировна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, старший воспитатель;

Шифрина Екатерина Валерьевна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, педагог-психолог;

Русанова Станислава Владимировна, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, воспитатель;

Чуркий Мария, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб, воспитатель.

**2.3. Форма продукта инновационной деятельности:** учебно-методическое пособие.

**2.4. Номинация**

2.4.1	Инновации в области обучения	V
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одарёнными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	

2.4.6	Инновации в образовании взрослых	
2.4.7	Цифровая среда образовательной организации	

### **3. Описание продукта инновационной деятельности.**

#### **3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности:**

Основная идея учебно-методического пособия заключается в организации командных игр с правилами, ориентированных на укрепление и расширение представлений детей о пространстве и пространственных отношениях, развитие детской фантазии и воображения, побуждающих дошкольников реализовывать свой творческий замысел, а также мыслительных процессов, способствующих улучшению памяти, внимания, умению анализировать и систематизировать информацию об окружающем нас мире. Такие игры позволяют разнообразить деятельность детей по пространственному моделированию, повышают мотивацию дошкольников к межличностному взаимодействию и созданию уникальных построек, дают возможность педагогу решать образовательные и воспитательные задачи.

Во всех играх детям предлагается смоделировать какой-либо объект в соответствии с имеющимися у них представлениями об этом объекте, но сами игры отличаются друг от друга правилами, условиями проведения, образовательными задачами. Это позволяет поддерживать у детей устойчивый интерес как непосредственно к игре, так и к процессу пространственного моделирования в целом.

Одним из достоинств представленного учебно-методического пособия является универсальность описанных в нем игр. Такие игры могут быть организованы для любого количества участников, с использованием любых имеющихся в наличии конструкторов и материалов, интегрированы в разные образовательные области и могут быть включены в деятельность детей в рамках любой темы или проекта.

#### **3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.**

Для того, чтобы человек был успешен и конкурентоспособен в условиях современного общества, особенно важно с дошкольного возраста развивать в ребенке когнитивные способности – интеллектуальные навыки, которые позволяют ребенку познавать мир, систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Наличие таких способностей позволят ребенку продуктивно общаться с окружающими людьми, находить решения к поставленным задачам, способствует развитию аналитического и логического мышления, воображения, познавательного интереса, а также повышению уровня саморегуляции.

При этом одна из задач Федеральной рабочей программы воспитания – «создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию». Сегодня кажется особенно важным с дошкольного возраста воспитывать в ребенке самостоятельность, инициативность, способность выражать свои идеи и представления с помощью различных средств и материалов, ведь именно люди, креативно мыслящие, с нестандартным подходом к решению разного рода задач наиболее востребованы в век быстро развивающихся технологий.

Одним из основных видов деятельности детей дошкольного возраста является игра. Именно в игре сложные, незнакомые понятия приобретают для ребенка смысл, становятся ему интересны, и он все чаще начинает использовать их как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Особое место среди детских игр занимают игры с конструктором. Они не только позволяют актуализировать детские представления на определенную тему, получить и закрепить необходимые знания, но и дают возможность детям проявить свои фантазию и творчество при строительстве различных сооружений. Игры

по пространственному моделированию демонстрируют интегрированный подход к образовательной деятельности, поскольку включают в себя синтез разных образовательных областей, что дает возможность педагогу решить целый комплекс образовательных задач.

Командные игры способствуют сплочению детского коллектива, продуктивному взаимодействию детей между собой, в результате чего дети чувствуют себя уверенно, свободно высказывают свою точку зрения, предлагают решения для предложенной образовательной ситуации, учатся применять свои знания на практике.

Можно с уверенностью сказать, что командные игры по пространственному моделированию имеют большой образовательный потенциал, и могут быть использованы для обучения детей как на занятии, так и в процессе совместной деятельности детей с педагогом.

Таким образом, приоритетными задачами в ходе работы с представленным учебно-методическим пособием являются задачи в области обучения, что и явилось основополагающим фактором при определении номинации конкурса.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Данное учебно-методическое пособие является инновационным, поскольку не имеет аналогов среди представленных публикаций в телекоммуникационной сети «Интернет» и печатных изданиях ни по смыслу, ни по содержанию.

Некоторые сходные по названию материалы встречаются среди опубликованных статей и методических разработок (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/7854>), однако они немногочисленны и, если и содержат описание заданий, то они направлены только на развитие когнитивных навыков детей, и не способствуют раскрытию творческого потенциала дошкольников. Кроме того, вышеуказанные материалы в основном ориентированы на индивидуальное выполнение ребенком указанных заданий и игровых упражнений.

Командные игры по пространственному моделированию учебно-методического пособия «ДЕТАЛиКо» являются уникальным пособием, объединяющим коммуникативную, когнитивную и творческую составляющую при организации процесса обучения дошкольников средствами пространственного моделирования.

Представленное учебно-методическое пособие было разработано авторским коллективом в ходе инновационной деятельности по пространственному моделированию в открытой развивающей среде, однако может быть использовано в любом дошкольном учреждении в качестве универсального инструмента для развития коммуникативных, когнитивных и творческих способностей детей.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации:

В результате системного использования комплекса игр по пространственному моделированию «ДЕТАЛиКо» в работе с детьми старшего дошкольного возраста можно наблюдать следующие эффекты:

- ✓ У детей сформировались следующие привычки и потребности:
  - следить за временем;
  - помогать друг другу;
  - самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
  - обращать внимание на детали;

- бережно относиться к деталям конструктора и чужим постройкам;
  - своевременно убирать лишние детали и материалы;
  - работать, не мешая другим;
  - рассчитывать время, пространство и свои силы;
  - благодарить друг друга за конкретные дела.
- ✓ Дети стали более самостоятельными и инициативными, без посторонней помощи находят решения для устранения возникающих трудностей, выбирают материалы в соответствии с собственной задумкой, предлагают темы для игр, придумывают дополнительные правила и варианты игры.
- ✓ У детей наблюдается более высокий уровень концентрации внимания, наблюдательности, дети лучше запоминают детали и особенности исследуемого объекта, анализируют информацию, делают выводы.
- ✓ Дети способны организовать совместную работу внутри команды, распределить между собой обязанности, договориться об объекте строительства, его конструктивных и архитектурных особенностях.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что комплекс игр по пространственному моделированию воспитывает в детях способность к саморегуляции, мотивирует на поиск собственных конструкторских решений и воплощение творческого замысла, благоприятно сказывается на развитии интеллектуальных способностей, памяти, воображения, а также способствует продуктивному взаимодействию и партнерским отношениям внутри коллектива.

### 3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях:

Использование учебно-методического пособия в работе с детьми педагогами дошкольного образовательного учреждения предполагает, что между взрослыми и детьми уже выстроены партнерские взаимоотношения. Педагог демонстрирует субъектный подход в работе с детьми, не перебивает их, не навязывает свои мысли и свое мнение, дает каждому ребенку высказаться и реализовать свою творческую задумку.

В немалой степени эффективному применению представленного учебно-методического пособия в работе с детским коллективом будет способствовать использование элементов социоиговой технологии при организации детской деятельности, в частности при объединении детей в команды.

Неготовность педагога отдать детям инициативу, предоставить им свободу выбора в процессе моделирования и представления результата своей деятельности может стать серьезным препятствием на пути развития коммуникативных и творческих способностей ребенка. В отличие от конструирования моделирование не предполагает заранее известный результат, а является процессом, отражающим детские представления и впечатления о тех или иных объектах – как реально существующих, так и вымышленных. Педагогу необходимо научиться не вмешиваться в детский творческий процесс, но демонстрировать искренний интерес как к самому процессу пространственного моделирования выбранного объекта, так и к полученному результату.

Для проведения некоторых игр, описанных в учебно-методическом пособии, особенно при участии в них значительного количества детей, требуется достаточно большое количество свободного пространства и строительного материала. Организацию таких игр необходимо продумать заранее, создав для детей развивающую среду, отвечающую принципам избыточности и однородности, включающую в себя не только достаточное количество конструктора, но и коллекцию неструктурированного материала.

Однако при учете вышеописанных факторов учебно-методическое пособие обладает целым рядом преимуществ, делающих его использование в работе с дошкольниками эффективным и оправданным с точки зрения поставленных образовательных задач:

- В играх может принимать участие вся группа детей старшего дошкольного возраста.
- Игры подойдут для использования в разных тематических мероприятиях.
- Для моделирования могут быть использованы любые конструкторы и материалы, имеющиеся в образовательном учреждении.
- Дополнительное оборудование, требующееся для проведения некоторых игр, можно легко изготовить своими руками из подручных материалов.
- Правила игр просты и понятны детям.
- При проведении игры существует возможность трансформации правил по инициативе детей или для решения конкретных задач.
- Игры предполагают свободное передвижение детей в пространстве, что значительно снижает их утомляемость и позволяет поддерживать интерес к игре длительное время.
- В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом, договариваются, ищут совместные решения, благодаря чему достигают желаемого результата.

Можно с уверенностью сказать, что использование в работе с детьми представленного учебно-методического пособия является весьма перспективным для развития творческих и коммуникативных способностей дошкольников.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



\_\_\_\_\_ подписать/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Е.Г. Положенцева



\_\_\_\_\_ подписать/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Н.В. Ефременко



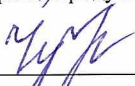
\_\_\_\_\_ подписать/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Е.В. Шифрина



\_\_\_\_\_ подписать/и автора/ов продукта инновационной деятельности

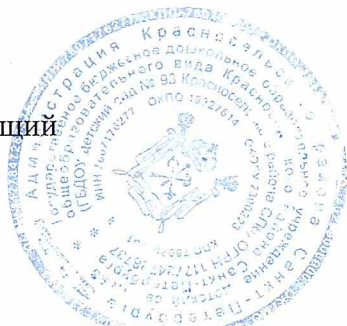
С.В. Русанова



\_\_\_\_\_ подписать/и автора/ов продукта инновационной деятельности

М. Чуркий

Заведующий





Е.Г. Положенцева

« 19 » января 2025 г.