



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района СПб)



Районная стажировочная площадка  
«Развитие творческого потенциала дошкольников  
через пространственное моделирование на основе прочитанного текста»

## АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

### 1. Актуализировать детские представления, предложив детям встать в круг

- Спросить детей, какое произведение они недавно читали, кто его автор.
- Предложить детям назвать наиболее запомнившийся момент произведения

### 2. Предложить детям назвать возможные объекты для моделирования

- Можно использовать прием «волшебная палочка»

### 3. Предложить детям объединиться в команды

- Можно использовать приемы «по признаку», «по словам», «по количеству хлопков» и др.

### 4. Попросить детей распределить роли внутри команды

- это может быть роль посыльного, хранителя времени, хранителя порядка, экскурсовода, фотографа и т.п.
- роли могут быть обозначены эмблемами, браслетами или не иметь графического символа.
- Готовность детей к дальнейшей работе можно определить, используя прием «мы готовы»

### 5. Предложить детям обсудить, что они будут моделировать

- Когда команды выбрали объект для моделирования, можно пригласить посыльных от каждой команды и попросить их озвучить решения команд

## **6. Команды выбирают место и начинают строить**

- Целесообразно определить для строительства временной интервал с помощью песочных часов;
- Оптимальным является дать детям два интервала по 15 минут;
- После окончания первых 15 минут можно дать детям возможность посмотреть, что делают другие команды (поход за впечатлениями)

## **6. Гостевание**

- По окончании строительства команды идут друг к другу «в гости», команда-автор презентует свою постройку и отвечает на вопросы;
- Желательно ориентировать детей на вопросы открытого типа и развернутые предложения.

## **7. Уборка с использованием метафоры**

- Педагог предлагает детям разобрать постройку, штабелировав детали в определенном количестве, и определить, на что это похоже (в дальнейшем просто используется метафора, например, «склад по четыре»)

## **8. Предложить детям поблагодарить друг друга**

- Важно ориентировать детей благодарить за конкретное дело