

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Приказом №33-ОД от 31.08.2023г.
Заведующий _____ Е.Г.Положенцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной работы с детьми первой группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №1 «Коротышки»
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 2-3 года

Составители программы:
Сырчина В.Ю., воспитатель первой
квалификационной категории,
Азимова А.З., воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.2. Распорядок и/или режим дня	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	56
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	60
4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	60
Список литературы	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть)

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на **реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Задачи развития детей 2 -3 лет:

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными нормами, и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

Область социально-коммуникативного развития

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;
 - развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
 - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
 - побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
 - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
 - способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»);
 - поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
 - положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка;
 - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);
 - обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;
 - создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек;
 - играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий;
 - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов заместителей;
 - поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек;
 - организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Задачи возраста:

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;

- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.
- создавать условия, исключая различные формы детского травматизма;
- учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;
 - не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление);
 - формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. Необходимо предупреждать возможное падение детей (при спуске с лестницы, во время игры и т.п.).

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, сачки для выуживания из специальных ёмкостей, плавающие игрушки);
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;
- формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях;
- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;
 - проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;
 - поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
 - формировать наглядно-действенное мышление;
 - развивать практическое экспериментирование.

Сенсорное развитие

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

Задачи возраста:

- учить различать четыре цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;

- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину;
- учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- формировать способность группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры

В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие **задачи:**

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей;
- обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию;
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;

- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок);
- учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями;
- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги;
- помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отжимать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами;
- помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.

Детям третьего года жизни воспитатель предоставляет возможность экспериментировать с красками, глиной, пластилином. Предлагает толстые фломастеры, восковые мелки, карандаши, кисти разной толщины и формы.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;
- приучать внимательно её слушать;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- учить выполнять под музыку игровые и плясовые музыкально-ритмические движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание;
- учить различать контрастные особенности её звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр);
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

Задачи возраста:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи возраста:

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка;
- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Группу посещают 26 детей в возрасте от 2 до 3 лет: мальчиков – 12; девочек – 14.

Возрастные особенности детей представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М -: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.) с. 10-37

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none">• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.• Использует в игре замещение недостающего предмета.• Общается в диалоге с воспитателем.• В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

<p>собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<p>Обогащение активного словаря в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

Вариативная часть
Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (изобразительная деятельность)	
Лепка	<p>Опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком).</p> <p>Учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии; сравнивать объекты.</p> <p>Создают простейшие формы;</p> <p>Приобретают опыт изменения формы и превращения её в другую.</p>
Рисование	<p>Замечают след, оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью;</p> <p>Учится держать карандаш, фломастер, кисть;</p> <p>Понимает назначение красок и кисти;</p> <p>Начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, объяснение, напоминание, рассказ, правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах.	Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные),	Чтение художественной литературы, беседы на целевых прогулках, праздниках и досугах, проектах, личный пример, участие в выставках, конкурсах, смотрах.	

Познавательное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры, познавательные беседы,	Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, исследовательская	Общение детей на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы, исследовательской деятельности, проведение опытов . Выполнение интерактивных упражнений.	

экспериментирование, конструирование объяснение, решение проблемных ситуаций, игры- загадки.	деятельность.			
--	---------------	--	--	--

Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы			
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, чтение художественной литературы, пересказ, подбор загадок, беседы, коммуникативные игры.	Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Совместное сочинительство.	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры.	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество.

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное развитие), экспериментирование, рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, Театрализованные игры	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра, игровые упражнения, индивидуальная работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка. Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры-импровизации.	Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные фольклорные, игры	Участие в выставках

Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Физкультурные занятия: образно-игровые; сюжетно-игровые; предметно-образные; на свободное творчество. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: в сюжетной форме; с использованием полос препятствий; смешанного типа; оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание.	Подражательные движения. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.	Участие в совместных, развлечениях. Помощь в организации пеших прогулок.	

2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Сентябрь «Я в детском саду»			
Неделя/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, НОД, проекты, игровые сюжеты, сюжетно- ролевые игры и т.д.)
01.09. - 03.09.2021г Адаптационный период «Я и моя группа»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями.	Игра-путешествие «Мишка гуляет по группе» П/гим-ка: «Ладушки», «Сорока-белобока»
	Познавательное развитие	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	Игры на ознакомление с группой (путешествие по группе.)
	Речевое развитие	Побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь	Чтение русских народных сказок, потешек «Ладушки, ладушки...», «Коза рогатая», «Зайка, скок-поскок». Пальчиковые игры «Срока-ворона..», «Наши пальчики», «Зайчики», «Ладушки, ладушки».
	Художественно-эстетическое развитие	В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (потешки, песенки, припевки и т.д.)	Художественное творчество: «Волшебные узоры»,
	Физическое развитие	Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности; способствовать развитию основных движений. Прививать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом.	П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять»
06.09 - 10.09.	Социально-коммуникативное	Продолжать способствовать формированию положительных эмоций во время знакомства с детским садом, детьми,	Беседы с детьми по теме недели. игры, позволяющие

«Я и моя группа»	развитие	воспитателями.. Формировать навык у детей играть дружно, способствовать умению убирать игрушки на своё место «У каждой игрушки свой домик» Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.	познакомиться, узнать друг друга по имени «Мишка знакомится с ребятами»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с групповой комнатой. Способствовать умению детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы. Знакомить детей с правилами поведения в группе, рассказать основы безопасного поведения.	«Путешествие» по групповой комнате с остановками на станциях: Центр «конструирования», «Рисовальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», «Больница» и т.д.
	Речевое развитие	Побуждать проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания стихотворений. Способствовать формированию связных монологических высказываний. Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь детей.	Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетических эмоций обогащение художественных впечатлений. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	Игры «Знакомство с карандашом», «Я пеку, пеку...»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений; развивать умение лазать, ползать. - вызывать чувство радости от общения со взрослым.	Подвижные игры: «Воробушки», «Самолёты», «Ай – да», «Беги ко мне», «Пузырь», «Дуга»
13.09 - 17.09 «Игрушки на прогулке»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате. Обратить внимание детей на игрушки для прогулки.	Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» «Поможем

			игрушкам найти свой дом»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с различными играми и игрушками на прогулке, в группе. Обогащать знания детей об игрушках и играх. формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Знакомство с дидактическими игрушками, пирамидками, вкладышами, бусами шнуровками Д/и «Пирамидка», «Подбери и назови»
	Речевое развитие	Знакомство с групповой комнатой и участком детского сада (игра-путешествие) - приучать участвовать в общих, слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять их	Чтение худ. лит-ры: потешек: «Как у нашего кота», «Петя-петушок», рассказывание р.н. сказки «Курочка Ряба»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к изобразительной деятельности.	Знакомство с красками «Таинственные отпечатки»,
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Самолеты», «Громко-тихо», «Зайка серый умывается», «Догони мяч»
20.09 - 24.09 «Игрушки на прогулке»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Способствовать умению употреблять вежливые слова.	Беседы: «Будем вместе дружно играть», «В какие игры можно играть вместе», «Мальчики и девочки» Ситуативный разговор: «Как можно помирить кукол?», «Как мишке найти друга?», «Когда мы говорим спасибо?»
	Познавательное развитие	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», приучить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои поступки. Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей.	П/гим-ка: «Моя семья», «Кулачки», «Серенькая кошечка» Д/игры: «Назови вежливые слова», «Где мальчик, где девочка»
	Речевое развитие	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за	С/о игра «Путешествие на

		развитием действий в них. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные « У» и « А» Развивать моторику речевого двигательного аппарата.	автобусе» Игра-драматизация по стихотворению А. Усачевой «Мишка косолапый по лесу идет»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к лепке, аппликации изображать простые предметы и явления.	«Знакомство с пластилином»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей в подвижных играх; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Вот лежит лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»
27.09 - 01.10 «Моя семья (члены семьи)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи,	Беседа: «Моя семья» «Наш семейный альбом», показ иллюстраций, рассказ воспитателя.
	Познавательное развитие	Развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности Способствовать расширению знаний детей о культуре поведения. Формировать социально–нравственные навыки детей совместно с родителями.	П/гим-ка: «Будем пальчики считать», «Киска, брысь!», «Идет коза рогатая», «Все котятки мыли лапки» Д/игры: «Чудесный мешочек», «Собери и назови» С/о игра: «Кукла Даша пришла в детский сад»
	Речевое развитие	Способствовать развитию памяти, мышлению; способствовать совершенствованию диалогической речи: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение слушать новые рассказы, сказки. Приучать принимать на себя роль, имитировать движения, мимику интонацию героев.	Чтение худ. лит-ры: потешки «Кисонька мурысенька», «Наши уточки с утра», С. Маршак «Маша растеряша»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, формировать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления	Рисование: «Дождик» Лепка: «Мячик»

	Физическое развитие	Способствовать развитию двигательной активности детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений;	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»
		Октябрь «День осенний на дворе»	
04.10. – 08.10. «Моя семья (Что такое хорошо? Что такое плохо?)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке складывать снятую одежду и убирать в шкафчик. Приучать к опрятности.	Беседа «Как зовут твоих родных?» Игровые ситуации «В гости к бабушке», «Собираемся в детский сад»
	Познавательное развитие	Развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности Закрепить стремление совершать хорошие поступки.	Д/и: «Разрезные картинки», «Когда это бывает», С/о игра «Путешествие в лес», «Семья»
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	Игра-драматизация по стихотворению А. Усачевой «Мишка косолапый по лесу идет» П/гим-ка: «Листопад»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, Познакомить с правилами работы с пластилином, выделить его свойства: пластичность, мягкость; с красками и кистью.	Рисование: «Помидорка» Лепка: «Яблоки»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей в подвижных играх; содействовать развитию основных движений.	П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес»
11.10. – 15.10. «Подарки осени (овощи)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); способствовать умению называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи». Прививать культурно-гигиенические навыки.	Ситуативный разговор: «Что нам осень принесла». Сюж.-отобр. игры: «Пора кушать», «Пора вставать и умываться» «Сварим компот», «Витаминный борщ».

			Театрализованные игры: «Репка», «Ежик Пых».
	Познавательное развитие	Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях, знакомить с приемами обследования формы (обведение пальчиком контур фигур); развивать мышление, творческое воображение; упражнять детей в умении сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения: «один», «много»;	Д/и: «Где растут эти овощи», «Что где растет», «Подбери овощи по цвету» С/о игра: «Варим борщ для гостей»,
	Речевое развитие	Развивать зрительное и слуховое внимание. Согласовывать действия с речью, активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя; развивать коммуникативные навыки; развивать слуховое внимание и координацию движений.	Чтение худ лит-ры: «Огуречик, огуречик», р.н. сказка «Репка» П/г: «Мы капусту рубим»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений, декоративно – прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах.	Рисование: «Помидорка» Лепка: «Репка на грядке»
	Физическое развитие	Накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Повтори за мной».
18.10 – 22.10. «Подарки осени (фрукты)»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Приучить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Беседа о правилах поведения в группе. Сюжетно-ролевая игра «Где чей домик?»
	Познавательное развитие	Приучать детей наблюдать за красотой окружающего мира; познакомить с видами фруктов которые растут осенью, радоваться общению с природой; развивать внимание, воображение, наблюдательность; расширять представления о сезонных изменениях и сменяемости времен года	Д/и «Лото», «Где растут эти фрукты», «Чудесный мешочек» П/г: «Мы делили апельсин» С/о игра: «Парикмахерская», «Гараж»
	Речевое развитие	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Расширять словарный запас.	Чтение худ лит-ры: «Травка-муравка», «Осень»
	Художественно-	Учить пользоваться кистью, красками. Познакомить с	Рисование: «Яблоко»

	эстетическое развитие	пластическими свойствами пластилина.	Лепка: «Яблоко»
	Физическое развитие	Способствовать развитию двигательной активности, формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве	П/игры: «Зайка серый умывается», «Попади в цель», «Лохматый пес»
25.10. – 29.10 «Дары осени»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Воспитывать санитарно-гигиенические навыки.	Беседа: «Осень» Сюжетные игры «Оденем куклу на осеннюю прогулку», «Зайка простудился»
	Познавательное развитие	Способствовать умению наблюдать за явлениями живой и неживой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Д/и «Когда это бывает», «Времена года» П/гим-ка: «Листопад» С/о игра «Путешествие в лес», «Семья»
	Речевое развитие	Способствовать умению договаривать содержание сказки. Формировать умение рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы воспитателя; правильно и четко проговаривать слова.	Чтение худ лит-ры: потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще»,
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать формированию правильно держать кисточки, карандаш, Формировать интерес к изобрази	Рисование: «Падают, падают листья» Аппликация: «Листопад»
	Физическое развитие	Способствовать умению ходить и бегать за воспитателем не толкаясь, сохраняя равновесие. Приучить прыгать на двух ногах. Познакомить с ходьбой и бегом в колонне.	П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Зайки»
Ноябрь «Наши любимые животные»			
01.11.-05.11 «Мама и детки (Домашние животные)»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними	Беседа «Животные в доме» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные». Дид. игры «Домашние животные», «Кошка и котята», «Ферма», «Кто большой, кто маленький»

	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних животных. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Сенсорное развитие: дид.игры на обогащение чувственного опыта детей – обследование фигурок домашних животных (гладить, обводить руками, называть и показывать части тела).	Дид. Игры на формирование представлений о размере «большая» кошка - «маленький» котенок, «одна» курочка – «много» цыплят
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы	Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит?»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе	Рисование: «Клубочки для котенка» Лепка: « Цыплёнок»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки здорового образа жизни; формировать навыки личной гигиены.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» КГН: формировать навык правильной осанки во время приема пищи.
08.11. – 12.11 «Мама и детки (Детеныши домашних животных)»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними	Беседа: « Мамы и детёныши» Рассматривание картины «Коза с козлятами» слушание аудиозаписи «Голоса детёнышей домашних животных»
	Познавательное развитие	Расширять представления о детёнышах домашних животных. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Расширять кругозор детей, формировать умение различать взрослых животных от их детёнышей, расширять кругозор.	Д/и: «Чей домик», «Кто как кричит», «Детеныши животных», загадки Словесная игра «Чья мама?»
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы	Чтение худ лит-ры: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»
	Художественно-	Формировать способности воспринимать и воспроизводить	Рисование: «Листопад,

	эстетическое развитие	движения, показываемые взрослыми под музыкальное сопровождение. Учить рисовать разные линии, правильно держать кисть.	листья желтые летят» Лепка «Осенние листья»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки здорового образа жизни; формировать навыки личной гигиены. Способствовать правильному выполнению движений через подвижные игры.	П/игры: «Лохматый пес», «Кот Васька», «Кот и мыши»
15.11. – 19.11. «Я люблю... (Птицы – какие они бывают), (Забота о птицах, постройка кормушки)»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о птицах, живущих в лесу. Упражнять узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Воспитывать желание помогать птицам в зимний период. Обогащать игровые действия, закрепить навыки правильного поведения за столом.	Сюж.-отобразит. игры: «Накрываем стол для гостей», «Оденем куклу Катю на осеннюю прогулку»»,
	Познавательное развитие	Расширять знания о мире птиц, их взаимосвязях в природе. - развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам	Ознакомление с окружающим миром Рассматривание картинок с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, синица).
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	Пальчиковая игра «Птицы» Чтение Е.Благинина «Голодно, холодно», А.Барто «Снегирь»
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	Лепка «Зернышки для птички» Рисование «Заборчик для пёушка»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Беги к тому, что назову»
22.11. – 26.11.	Социально-коммуникативное	Формировать основы культурного поведения; развивать самостоятельность при выполнении КГН., одевании,	Беседа: « Вот какие мы!» Игровая деятельность

«Я человек. Части тела»	развитие	раздевании. - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение. Учить показывать на себе, где голова, руки, ноги, живот; на лице – рот, нос, глаза, уши; объяснять, что мы делаем отдельными частями тела.	«Водичка-водичка...», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке...» «Мы руки поднимаем...»
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Дидактические игры на формирование представлений о форме, цвете, объеме «Найди такой же», «Разложи по цвету», «Подбери по форме», «Шарик, катись!». Знакомство с блоками Дьенеша «Сложи картинку», «Разложи по цвету», «Большие-маленькие»	Д/и: «Чудесный мешочек», «Режим дня» П/г: «Вышли пальчики гулять» Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Чтение народной сказки «Репка»
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	Рисование: «Дорожки» Лепка: «Заборчик»
	Физическое развитие	Упражнять в хождении по корригирующей дорожке, помогающей предотвратить появление плоскостопия.	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Зайки»
Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»			
29.11 – 03.12 «Зимние забавы (одежда)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с признаками зимы, наблюдать за изменениями в природе. Формировать представление о свойствах снега. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку	Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды» Беседа «Какая сегодня на нас одежда»
	Познавательное	Формировать у детей представления об одежде, о назначении	Рассматривание сюжетных

	развитие	вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.	картинок: «Одежда для улицы, одежда для дома».
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения	Д/и «Чего не хватает?» П/г: «Маша варежку надела», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» «Варежки»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	Рисование: «Узоры на платье» Аппликация: «Платок для матрешки»
	Физическое развитие	Развивать координацию детей через показ и разъяснение последовательности движений, правильность их осуществления. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	П/и: «Воробушки и автомобиль». «Попади в цель»
06.12.-10.12 «Зимние забавы (снеговик, ледянки)»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с зимними видами спорта. Познакомить детей с признаками зимы, наблюдать за изменениями в природе. Учить играть рядом, не мешая друг другу	Рассматривание сюжетных картинок по теме недели. С/о игры «Покатаем куклу на саночках», «Одеваем куклу на зимнюю прогулку»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать умение составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Дидактические игры с предметами: пирамидки, вкладыши. Знакомство с блоками Дьенеша «Домики», «Цветные паровозики»
	Речевое развитие	Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с зимними явлениями природы, обогащать словарный запас. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Рассматривание сюжетных картин «Зима», «Зимние забавы» - знакомство со временем года, беседа по вопросам воспитателя. Г.Ладонщиков «Зимушка-

			зима», «Зимние картинки», Русские нар.сказки «Лиса и волк»,»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, иллюстраций в детских книгах; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Продолжать знакомство с музыкальными произведениями
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены. Формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.	«Дорожка препятствий» Дыхательная гимнастика «Снегопад» П.И. «Снежная карусель»
13.12.-17.12 «Ёлочка – зеленая иголочка»	Социально-коммуникативное развитие	Приучать рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки). Развивать эмоционально-положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	Беседа: «Наша ёлочка велика и пушиста»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с одним из символов нового года, рассказать об особенностях ёлки.	Д/и: «Украсим елочку», «Собери елочку» (из geometr-ких фигур)
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Стимулировать общение на разные темы.	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Чтение стихотворений о зиме
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы.	Рисование «Снежок порхает кружится» Лепка «Пушистые снежинки»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	Подвижные игры: «Хитрая лиса»
20.12-24.12 «Ёлочка на праздник к нам пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре; формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать	С/о игра «катаемся с куклами на санках». Беседы о зиме.

		кратковременные взаимодействия.	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, какого они цвета, формы.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Новый год у ворот»
	Речевое развитие	Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, блестящий. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Чтение художественной литературы Г.Ладонщиков «Зимушка-зима», «Зимние картинки», Русские нар.сказки «Лиса и волк»,»Снегурочка»;
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к созданию образа снега, формировать умение рисовать снег с помощью ватных палочек, развивать мелкую моторику.	Слушание новогодних песен Рисование “Елочные шарики” Музыкальное развитие
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	Подв.игры с дыхательными упражнениями «Сугробы», «Пузырь», «Снежки и ветерок», «Снегири», «Как на горке снег».
27.12-31.12 «Зимние каникулы»	Социально-коммуникативное развитие	Организовать продуманный активный отдых детей. Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, укрепить здоровье детей.	Дидактическая игра «Найди снежинке пару» Танцевальная зарисовка «Кружатся снежинки»
	Познавательное развитие	Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и творческих способностей.	Рассматривание иллюстраций, картинок из альбома «Зимушка - зима»
	Речевое развитие	Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, блестящий. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Пальчиковые игры: «Прогулка», «Елочка», «Снеговик»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение пользоваться кистью, красками. Развивать способность повторять за педагогом танцевальные движения, развивать чувство ритма.	Кукольный театр «Заюшкина избушка» Чтение худ.литературы о зиме.

	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк».
		Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
10.01 – 14.01 «Зимние каникулы»	Социально-коммуникативное развитие	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	Дигра «Найди снежинке пару» Ситуативные разговоры «Аккуратным быть хочу»
	Познавательное развитие	Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины;	Развивающие дидактические игры «Сложи узор», «Найди лишнее», «Разложи по форме», «Собери по цвету» (блоки Дьенеша), разрезные, парные картинки.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей, побуждать к диалоговой речи. Развивать артикуляционный аппарат, учить слушать текст без наглядного сопровождения	Беседа по иллюстрациям «Волшебница - зима», чтение РН сказок «Заюшкина избушка», «Рукавичка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей различать цвета карандашей, красок, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),	Рисование: «Дорожка к зайчику» Лепка «Орешки для белочки»
	Физическое развитие	Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывался», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках».

17.01- 21.01 «Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей, подводить к ролевой игре. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Закрепить навыки самостоятельности при одевании на прогулку.	Игровые ситуации «Мишка заболел», «Айболит в гостях у зверей», «Времена года» Дид. Игры «Чьи следочки?» «Что лишнее», «Найди, чей хвостик»
	Познавательное развитие	Расширять представления о диких животных и их детенышах. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Закрепить знание о форме, цвете, величине предметов	Экологические игры и упражнения «Угадай, чей хвост», беседы «Как звери готовятся к зиме», «Кто как зимует». Дидактические игры «Круг, квадрат», «Много, мало, один»
	Речевое развитие	Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с зимними явлениями природы, дикими животными, обогащать словарный запас. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Чтение РНС «Лиса и волк», «Зимовье зверей»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Рисование «Звери ходят по лесу (следочки)» Лепка «Угощение для белочки»
	Физическое развитие	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение выполнять команды воспитателя в играх с правилами.	П/ игры «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору»
24.01- 28.01 «Дикие животные» (детёныши)	Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность, подводить к ролевой игре. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой	Сюжетно –ролевая игра «Доктор Айболит в гостях у зверят»
	Познавательное развитие	Расширять представления о диких животных и их детенышах. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным.	Дидактические игры «Чей малыш», разрезные, парные картинки, игры-вкладыши.
	Речевое развитие	Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с	Артикуляционная

		зимними явлениями природы, дикими животными, обогащать словарный запас. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	гимнастика «Кто как кричит» Театрализация РНС «Рукавичка»
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с нетрадиционными техниками рисования, учить рисовать ватными палочками, пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать мелкую моторику, восприятие, чувство формы	Рисование «Снегопад» Лепка «На деревья, на лужок тихо падает снежок»
	Физическое развитие	Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Ходьба, упражнения с мячами. Игры малой подвижности «Перепрыгни через мостик», «Пройди по дорожке»

Февраль «Мы поздравляем наших пап»

31.01. – 04.01 «Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. Формировать первичные представления об автомобилях, улице, дороге, правилах безопасности на дороге.	Игры- ситуации «Автобус», « Мы – шоферы», «Скорая помощь»
	Познавательное развитие	Формировать знания о частях автомобиля научить выделять основные признаки (функции, цвет, форма, величина, т.д.).	Дидактические игры на развитие сенсорных способностей «Что лишнее», «Сложи узор по образцу», «Разложи по цвету»
	Речевое развитие	Стимулировать к общению на разнообразные темы; развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); развивать способность к описанию предметов и событий; формировать правильное звукопроизношение.	Чтение С.Я.Машака «Песенка друзей». Артикуляционная гимнастика «Паровозики»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Рисование «Разноцветные автомобили» Лепка «Вот какие колесики»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки ЗОЖ; формировать навыки личной	Подвижная игра «Цветные автомобили»

		гигиены; формировать пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве	развитие двигательных умений «Попади в цель» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
07.02. – 11.01 «Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Демонстрировать образцы безопасного поведения в быту и на улице; Развивать игровую деятельность, учить принимать на себя роль в игре.	Сюж.-ролевые игры «Мышоферы», «Мы едем в автобусе»
	Познавательное развитие	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. научить выделять основные признаки (функции, цвет, форма, величина, т.д.).	Развивающие игры «Собери пирамидку», «Большие – маленькие», «Высоко-низко», «Один- много».
	Речевое развитие	Стимулировать к общению на разнообразные темы; развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); развивать способность к описанию предметов и событий; формировать правильное звукопроизношение.	Рассматривание иллюстраций с различными видами специального транспорта. Беседа «Для чего нужны машины»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки изобразительной деятельности; мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами; развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	Рисование «Колёса для автобуса» Игры со строительным материалом: постройка гаража.
	Физическое развитие	Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Самолеты»
14.02-18.02 «Папа может...» (День защитника Отечества)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать	Игра-развлечение «Папы разные нужны, папы разные важны»

		любопытность, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления	
	Познавательное развитие	Развитие познавательной активности через игровую деятельность ребенка. Развитие сенсорных навыков: цвет, форма, величина	Дидактические игры на закрепление знаний цвета, форм и количества предметов: «Круг, квадрат», «Много, мало, один»
	Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, учить строить диалог, слушать текст без наглядного сопровождения.	Чтение стихов о празднике День защитника Отечества.
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии кистью с краской, учить замыкать линию в кольцо, закрепить форму «круг»	Праздничная открытка к Дню защитника Отечества
	Физическое развитие	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе.	Подвижные игры «Паровоз», «Автобус», «Мы шоферы», «Беги к флажку», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили».
21.02 – 25.02 «Папа может... (предметы быта)»	Социально-коммуникативное развитие	Наша армия сильна. Формировать у детей представления о празднике День защитника Отечества; познакомить детей с военными профессиями (танкисты).	Беседа «Моя семья, мой папа». Рассматривание иллюстраций «Профессии»
	Познавательное развитие	Учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).	Тема: «Мой папа защитник отечества» беседа о мужской профессии – шофёр.
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.	Чтение С.Я.Машака «Песенка друзей».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества. Развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения.	Конструирование «Автобус для папы»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой;	Игровое упражнение

		формировать предпосылки здорового образа жизни; закрепить навыки личной гигиены.	«Парашютисты». Подвижная игра «Паровозик».
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
28.02 – 04.03 «Смотрит солнышко в окошко (мамин праздник)»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к своей семье; воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать основы культурного поведения; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником, который отмечают во всем мире; формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни семьи, воспитывать уважительное отношение к маме;	Игровые сюжеты «Мы маме помогаем», «Маленькие помощники»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас, учить слушать текст без наглядного сопровождения.	Чтение Е. Благина «Вот какая мама»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять узор из горизонтальных и вертикальных линий, подбирать удачное сочетание цветов.	Рисование. «Платочек для мамы».
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать мелкую и крупную моторику; закрепить навыки личной гигиены; развивать активность и самостоятельность в подвижных играх.	П/игры «Веселые мячики», «Пройди по мостику»
07.03 – 11.03 «Смотрит солнышко в окошко (сезонные изменения)»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение играть вместе, побуждать детей объединяться в игры по интересам; развивать самостоятельность при выполнении культурно гигиенических навыков.	Сюжетно-ролевые игры «Одеваем куклу Катю на весеннюю прогулку», «Вот какие мы нарядные!»
	Познавательное развитие	Познакомить с сезонными изменениями в природе, учить наблюдать за природными явлениями – дождь, ветер, капель, солнце, небо. Развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие.	Игры с блоками Дьенеша «Выбери фигуры по форме и величине», «Большие и маленькие»
	Речевое развитие	Мотивировать детей отвечать на вопросы; формировать правильное звукопроизношение; воспитывать культуру общения. Развивать артикуляционный аппарат	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	Художественно-эстетическое	Способствовать умению подпевать, а затем петь; формировать умение различать средства музыкальной выразительности,	Слушание песенок о весне, рисование «Солнышко

	развитие	мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; приобщать к художественной литературе.	лучистое», лепка «Вот какие лучики»
	Физическое развитие	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе.	П/игры «Попади в цель», «Прокати мячик в воротики»
14.03 – 18.03 «Играем в сказку(профессии)»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение играть вместе, побуждать детей объединяться в игры по интересам; развивать самостоятельность при выполнении культурно гигиенических навыков.	Сюжетно-ролевые игры «Я-доктор», «Мы шоферы», «В парикмахерской»
	Познавательное развитие	Дать начальные представления о профессиях (доктор, учитель, шофер). Формировать умение сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку.	Игры на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек», «Тактильные ладошки»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас, учить слушать текст без наглядного сопровождения.	Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие;_формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	Слушание песенок о весне, рисование «Весенняя капель», Лепка «Я пеку, пеку...»
	Физическое развитие	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе	П/игры с мячиками и обручами «Цветные мячики», «Прыг-скок»
21.03 -25.03 «Играем в сказку»	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале.	Игры с различными видами кукольного театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо.
	Познавательное развитие	Пробудить у детей интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях	Игры-экспериментирования с водой
	Речевое развитие	Развивать все компоненты устной речи, учить слушать текст	Чтение РНС «Заюшкина

		без наглядного сопровождения.	избушка», кукольный театр «Лисичка со скалочкой»
	Художественно-эстетическое развитие	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. Совершенствовать навыки владения кистью, красками, пластическими материалами.	Рисование «Колобок катился, катился...» Лепка «Колобок»
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений, двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность.	Подвижные игры с предметами «Поймай мячик», «Прокати через воротца»
28.03 – 01.04 «Книжки – малышки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать основы культурного поведения, развивать самостоятельность при выполнении КГН. Демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов заместителей; способствовать возникновению цепочки игровых действий.	Беседа «Правила обращения с книгой» Сюж.-ролевые игры «Куклы идут в гости», «Накрываем стол для гостей»
	Познавательное развитие	Познакомить и увлечь детей книгой; рассказать, какие бывают книги, учить беречь книги. Учить классифицировать предметы по одному, двум признакам.	Дидактические игры «Найди, что круглое», «Синие домики, красные домики»
	Речевое развитие	Развивать все компоненты устной речи, учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять небольшие рассказы по иллюстрации.	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить выполнять музыкально-ритмические движения в такт музыке, в соответствии с текстом песенок.	Слушание песенок о весне Раскраски по мотивам русских народных сказок.
	Физическое развитие	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера, учить действовать в коллективе	П/игра «Лиса и зайцы», «Охотник и зайцы». Развитие координации движений - «Попади в цель»
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
04.04 – 08.04	Социально-	Познакомить с самой популярной русской народной	Сюжетно-ролевые игры

«Народная игрушка (устное творчество, народная игрушка матрёшка)»	коммуникативное развитие	деревянной игрушкой – матрешкой. Развивать игровую деятельность, используя народные игрушки, игрушки-забавы.	«Матрешки пришли в гости», «Матрешкины сестренки»
	Познавательное развитие	Развивать интерес к играм с народными игрушками, познавательную мотивацию, творческую активность.	Развивающие игры «Собери матрешку», «Больше-меньше»
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме; Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства. Продолжать формировать умение детей пользоваться распространенной формой ответа.	Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	Рисование Раскраски «Матрешки» Лепка «Платочки для матрешек»
	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость. Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к физическим упражнениям.	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеек»
11.04 – 15.04 «Волшебница вода(экспериментирование с водой)»	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими весной.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с характерными особенностями воды. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания детей о воде, её свойствах. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Игры с водой: «Переливашки», «Ловись, рыбка...», «Тонет – не тонет», «Ловись, рыбка»
	Речевое развитие	Развивать способность к описанию предметов и событий; мотивировать детей отвечать на вопросы. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики» по вопросам: кто на картине? Что делают дети? Какая у них одежда? Обувь? Какое время года?
	Художественно-	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской	Рисование «Ручейки бегут,

	эстетическое развитие	литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.	журчат» Лепка «Вербочка»
	Физическое развитие	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, ползание с подлезанием. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.	П/игры «Проползи в тоннель», «Веселые жуки»
18.04 – 22.04 «Волшебница вода (Кто живёт в аквариуме? (золотая рыбка))»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с аквариумными рыбками. Прививать любовь и бережное отношение к живому. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Развивать игровую деятельность, учить принимать на себя роль в игре	Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку», «Купание куклы Кати», «Стирка кукольного белья», «Новая комната для кукол»
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания детей о воде, её свойствах. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Игры с песком: «Отпечатки», «Мокрый – сухой». Игры с водой «Ловись, рыбка», «Водяная мельница»
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Развивать речь, коммуникативные способности детей.	Чтение Г.Балл «Желтячок», Г Ладонщиков «Весна», З.Александрова «Лесные дорожки»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить приемы лепки: «размазывание» «вдавливание», «раскатывание». Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Рисование «Радужные рыбки» Лепка «Рыбки в аквариуме»
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.	Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Вороны», «Пройди через ручеек», «Птички и дождик», «У медведя во бору»
25.04 – 29.04	Социально-	Формировать навыки этического общения, развивать	Дидактические игры на

«Мир эмоций»	коммуникативное развитие	самостоятельность при выполнении КГН, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	сенсорное развитие «Узнай, что в мешочке», «Собери из колец башенку», «Магазин игрушек», «У кого такая же?»
	Познавательное развитие	Способствовать умению узнавать эмоциональные состояния: радуюсь, смеюсь, улыбаюсь. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. Учить сопереживать взрослым и сверстникам.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!» Наблюдение за сезонными изменениями в природе
	Речевое развитие	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок, учить давать развернутый ответ на вопрос, расширять словарный запас.	Чтение С.Я.Маршак «Весенняя песенка».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность. «Солнечные зайчики»
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Подвижные игры с предметами (мяч, обруч)

Май «Солнышко красное»

05.05- 06.05 «Травы, цветы, листья»(первоцветы)	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр. Прививать любовь к живому, уточнить представление детей о цветущих растениях: показать части цветов, их красоту, форму, размер, цвет	Игровой сюжет «В гости к Мухе-цокотухе» Театрализованная игра с элементами звукоподражаний «Жуки на цветах».
	Познавательное развитие	Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе. Развивать умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание основных фигур, распознавать их по форме, цвету, величине. Учить группировать по нескольким признакам	Игры с мозаикой:«Чудо-цветочки». Игры с шнуровками, прищепочками.
	Речевое развитие	Активизировать словарь на основе расширения ориентировки	К.Чуковский «Муха-

		детей в ближайшем окружении. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, фонематический слух. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	цокотуха», О.Высотская «Одуванчик», М.Познанская «Ромашка», «Одуванчик»,
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества.	Рисование «Зеленая лужайка» Слушание песенок о весне.
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
11.05 – 12.05 «Травы, цветы, листья (комнатные растения)»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр. Прививать любовь к живому, уточнить представление детей о цветущих растениях: показать части цветов, их красоту, форму, размер, цвет	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Побуждать замечать красоту вокруг. Способствовать умению узнавать и называть растения. Стимулировать детей к наблюдениям и отражению результатов наблюдений, формировать обобщенный способ обследования объекта.	Наблюдения в природе: «Травка зеленеет», «Весенние цветы», «Цветы на клумбе»,
	Речевое развитие	Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, фонематический слух. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, развивать эстетическое восприятие объектов и явлений, развивать самостоятельность и выразительность в театрализованной игре.	Рисование «Одуванчики» Лепка «Одуванчики на лугу»
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный».
16.05 – 20.05 «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр. Прививать любовь к живому, уточнить представление детей о насекомых.	Ритмич. Упражнения «Бабочки над лугом», «Пчелы».
	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект (выделять целое, его части, пространственное расположение). Развивать	Наблюдения в природе: «Травка зеленеет»,

		сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала. Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов.	«Весенние цветы», «Цветы на клумбе», «Шмели»
	Речевое развитие	Пополнять словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение. Развивать способность к описанию предметов и события.	Игры на формирование фонематического слуха «Колокольчики», «Песня-песенка», «Бабочка, лети»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	Слушание музыки. Коллективная творческая работа «Весенний луг»
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть, быстро реагировать на сигнал.	Подвижные игры с дыхательными упражнениями «Писк комара», «жуки», «Поймай пчелу», «Цветок».
23.05 – 27.05 «Моя улица»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «улица», развивать представления о правилах безопасности на улице, дороге.	Сюжетно-ролевые игры, словесные игры.
	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект (выделять целое, его части, пространственное расположение). Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала	Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница».
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить умение отвечать на вопросы. Побуждать детей к общению с воспитателем, со сверстниками, обогащать и активизировать словарь.	Беседа «Моя улица» Чтение С.Михалков «Моя улица»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить правила пользования красками, кистью, пластилином. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание	Слушание музыки, продуктивная деятельность.

	Физическое развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоёмах.)	Подвижные игры. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».
30.05-31.05 «Моя улица»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «улица», развивать представления о правилах безопасности на улице, дороге.	Сюжетно-ролевые игры, словесные игры.
	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект (выделять целое, его части, пространственное расположение). Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала	Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Свойства сухого и мокрого песка», «Просей песочек», «Мельница».
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить умение отвечать на вопросы. Побуждать детей к общению с воспитателем, со сверстниками, обогащать и активизировать словарь.	Беседа «Моя улица» Чтение С. Михалков «Моя улица»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить правила пользования красками, кистью, пластилином. Принимать активное участие в игровой ситуации. Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание	Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоёмах.)	Подвижные игры. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители
Сентябрь	Консультация: «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», Беседа: «Детские истерики и как с ними бороться» Беседа: «Соблюдение взрослыми и детьми в детском саду санитарных норм в условиях пандемии»	Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ» Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.	«Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.	Презентация образовательной программы для родителей Уточнение сведений о жизни детей в группе. Информационные листки Ведение группы в контакте.	Шифрина Е.В., педагог-психолог
Октябрь	Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет» Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»	Родительское собрание онлайн по теме: «Детский сад в условиях пандемии!» Групповая консультация «Результаты адаптации ребенка к условиям ДОУ»	Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»	Фото – выставка «Осенняя прогулка с папой и мамой!»	Шифрина Е.В., педагог-психолог
Ноябрь	Беседа: «Соблюдение режима дня дома»,	Круглый стол «Влияние развивающей среды на	Выставка: «Листопад, листопад – листья	Информирование родителей о	Шифрина Е.В., педагог-

	«Питание и прогулки в выходные дни»	развитие детей раннего возраста»	жёлтые летят!»	содержании прогулок.	психолог
Декабрь	Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома» Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»		Виртуальная выставка «Новогодняя игрушка!»	Фото-выставка: «Наши будни»	
Январь	Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!» Беседа: «Кризис 3 лет!» «Профилактика простудных заболеваний»		Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью берегающим технологиям.	Фото – выставка «Зимние каникулы»	
Февраль	Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка» Беседы: «Соблюдение режима дня», «Здоровье наших деток! Как поддерживать иммунитет ребенка?»	Мастер – класс: «Подарок для папы!» Досуг совместно с папами	Выставка: «Подарок для папы!»	Наглядная информация для родителей в вк «Будущий мужчина или как воспитывать мальчика!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Март	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД) «Как формируется личность ребёнка» Беседа: «Почему дети кусаются?»	Мастер – класс: «Подарок для мамы!»	Выставка «Мамины руки	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Будущая женщина или как воспитывать	

				девочку!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Апрель	Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет» Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»	Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышек и взрослых!»	Выставка: «Книжка – малышка!» Субботник: «Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимодействий между ДОУ и родителями»	Фото отчёт: «Наши родители!»	
Май	Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр» Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома» «Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»	Родительское собрание: «Итог совместной работы за год»	Круглый стол: «Наша группа!»	Фото отчёт: «Малышки выросли!»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк") Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Карточки со стихами «Домашние животные» Разрезные картинки «Игрушки» Разрезные картинки «Овощи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!» Электронное пособие-диск «Времена года»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 104с.- (ФГОС дошкольного образования). Сказки-раскраски: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок»,

	<p>«Заюштина избушка»,» Три медведя» Книги-игры серии «Отгадай, поиграй» Карточное планирование в ДОО Игры-занятия 72 карты</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	<p>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Играем, дружим, растем: сборник игр для группы раннего возраста</p> <p>Тематические недели в детском саду: 40 картинок со сценариями</p> <p>Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика-развитие»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	<p>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 24с. – (ФГОС ДО. Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный Парк»).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия картинок «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 2-3 года.</p>

3.2. Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Вид занятий	Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)
	Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие в помещении	2
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром; Конструирование	1 1
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	Вне занятия, в совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Лепка	1
Музыкальное развитие	2
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно

ИТОГО часов в неделю

	Организованная образовательная деятельность
	Вторая группа раннего возраста
Всего в неделю	1 час 40 минут

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) №1
(Холодный период)**

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Игры (самостоятельная деятельность)	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-10.30 10.30-11-40	10.10-10.30 10.30-11-40	10.10-10.30 10.30-11-40	10.10-10.30 10.30-11-40	10.10-10.30 10.30-11-40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.55-16.05-16.15	15.55-16.05-16.15	15.55-16.05-16.15	15.55-16.05-16.15	15.55-16.05-16.15
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.15-16.35 16.35-18.45	16.15-16.35 16.35-18.45	16.15-16.35 16.35-18.45	16.15-16.35 16.35-18.45	16.15-16.35 16.35-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста 2-3 года
(Теплый период)**

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Прием на улице	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игровая, познавательная, продуктивная, деятельность детей в группе	9.00-9.10	9.00-9.10	9.05-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Игровая, познавательная, продуктивная, двигательная деятельность детей на прогулке	9.10-9.30 9.30-10.10	9.10-9.30 9.30-10.10	9.15-9.30 9.30-10.10	9.10-9.30 9.30-10.10	9.10-9.30 9.30-10.10
Возвращение с прогулки	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.00 11.00-11.40	10.40-11.00 11.00-11.40	10.40-11.00 11.00-11.40	10.40-11.00 11.00-11.40	10.40-11.00 11.00-11.40
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1
понедельник	8.50-9.00 Физическое развитие 15.55-16.05-16.15 Ознакомление с окружающим
вторник	8.50-9.00 Музыкальное развитие 15.55-16.05-16.15 Лепка
среда	8.50-9.00 Физическое развитие 15.55-16.05-16.15 Речевое развитие
четверг	8.50-9.00 Музыкальное развитие 15.55-16.05-16-15 Рисование
пятница	9.00-9.10 Речевое развитие (худ. литература) 15.55-16.05-16.15 Конструирование

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

Дни недели, дата	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Прогулка	
Понедельник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание сюжетных картинок Беседа по теме недели Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Развитие предпосылок сюжетно-ролевой игры Настольно – печатные игры Пальчиковые игры Подвижная игра	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие (игры в сенсорном уголке, на развитие мелкой моторики) Физическое развитие
Вторник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Пальчиковые игры Игры малой подвижности Прослушивание музыкальных произведений	Бодрящая гимнастика. Карточка Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Игры с крупным строительным материалом Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Прогулка. Карточка.	Физическое развитие Речевое развитие
Среда	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Дидактические игры Игры – забавы Музыкально-хороводные игры Чтение художественной литературы	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Развитие предпосылок сюжетно-ролевой игры Настольно – печатные игры Подвижная игра Экспериментирование (игры детей с природным материалом)	Прогулка. Карточка.	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры малой подвижности Дидактические игры Чтение художественной литературы (потешки) Сюжетно-ролевая игра / Совместные	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Настольно – печатные игры Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике. Игры малой подвижности	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие Конструирование (деревянный, тканевый, пластмассовый, ЛЕГО) Физическое развитие

	игры с предметами стр.61			
Пятница	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание тематических альбомов Чтение загадок, потешек. Словесные игры Театрализованные игры (игры с ряженым, масками)	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры с бросовым материалом Самостоятельная игровая деятельность детей Подвижная игра Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Прогулка. Карточка.	Физическое развитие Речевое развитие

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям детей и их развитию.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена, Зонирование помещения помогает ребёнку выбирать для себя привлекательное занятие.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёмы пищи и занятий
- развития движений
- сюжетных игр
- игр со строительным материалом
- игр с машинками
- изобразительной деятельности
- музыкальных занятий
- чтение и рассматривания иллюстраций
- игры с песком и водой
- отдыха (уголок уединения).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде – её развивающий характер. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психологического развития детей. Элементы каждой зоны должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм.

Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети свободно могли передвигаться.

	Наименование области	Центры, уголки активности	Предметное наполнение
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетных игр 2. Центр дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные, народные игрушки – Инструменты, орудия труда и быта – Тематические наборы для игр ("Кухня", "В гостях", "Парикмахерская", "Доктор", "Магазин") - Фотографии; - наглядные пособия – Наглядные материалы "правила поведения при пожаре", плакат "правила дорожного движения"
2	Познавательное развитие	1. Уголок природы 2. Центр транспорта и строительства (конструирования) 3. Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации комнатных растений, предметы ухода за ними. – Стенд "уголок природы" с интерактивными элементами (обозначением погоды) – Дидактические картинки: фрукты, овощи – Карточка загадок о природе – Разные виды автомобилей и транспорта – Строительные наборы – Конструкторы (деревянный, пластиковый) - Столы- поддоны с песком и водой; - плавающие и тонущие предметы; - разнообразные предметы; - игрушки из различных материалов; - материалы для пересыпания и переливания; - игрушки с секретами и сюрпризами; - игрушки со звуковым эффектом; - «Волшебный мешочек»; - книги, открытки, альбомы;
.	Речевое развитие	1. Центр речевого развития 2. Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на лексические темы - конструкторы; - игрушки – забавы; - заводные игрушки. - Картинки для рассматривания - Кубики с изображением домашних животных - Разрезные картинки - Игры-шуровки - Книжки с картинками; - разрезные картинки; - Картинки по сезонам
	Художественно-	1. Центр изобразительности	– Альбомы для рисования

	эстетическое развитие	<p>2.Центр музыкальной деятельности</p> <p>3.Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кисти для рисования – Бумага цветная – Цветной картон – Краски гуашь – Карандаши цветные – Пластилин – Доска для работы с пластилином – Восковые мелки – Мольберт – Трафареты – Металлофон – Бубны – Дудочки – Ложки деревянные (большая, маленькая) – Барабаны, погремушки – Картинки "Музыкальные инструменты " – Театрализованные игрушки – Ширма для кукольного театра – Элементы костюмов сказочных героев – Фланелеграф с набором картинок – наборы кукол; игрушек – персонажей сказок, ширмы, костюмы, маски; – различные виды театров (Бибабо, плоскостной)
	Физическое развитие	1.Центр физического развития и сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Обручи – Мячи разного диаметра – Массажный коврик – Флажки – Султанчики – Кегли

Рекомендации по оформлению групповых помещений для детей 2-3 лет

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М -: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.) с.104-115.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Рабочая программа составлена для детей второй группы раннего возраста. Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности - Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

4.1.2 Используемые примерные Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М -: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)

Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения:

1. «Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.
2. Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»
3. Субботник: «Благоустройство территории ДОО: формирование положительных взаимодействий между ДОО и родителями»
4. Досуг: «О мамочке!»
5. Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»
6. Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.
7. Выставка: «Подарок для папы!»
8. Выставка «Мамины руки
9. Выставка: «Книжка – малышка!»
10. Круглый стол: «Наша группа!»

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:

1. Консультация:
«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,
«Детские истерики и как с ними бороться»
2. Беседа:
«О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»
3. Памятки для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада».
4. Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет»
5. Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»
6. Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни»
«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»
7. Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»
8. Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома»
9. Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»
10. Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!»
11. Беседа: «Почему дети кусаются?»
«Профилактика простудных заболеваний»
12. Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»
13. Беседы: «Соблюдение режима дня»,
«Здоровье наших деток! Как поддерживать иммунитет ребенка?»
14. Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД)
15. Беседа: «Кризис 3 лет!»
«Как формируется личность ребёнка»
16. Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет»
17. Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»
Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»
18. Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома»
«Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»

Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:

1. Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ»
Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.
2. Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»
3. Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»
4. Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!»
5. Мастер- класс: «Изготовление новогодней игрушки»
6. Мастер – класс: «Подарок для папы!», «Подарок для мамы!»
7. Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышек и взрослых!»

Список нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Санитарные правила и нормы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.

Программно-методическое обеспечение

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.
- Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М - .: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.) с.104-115.
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017

Характеристики видов деятельности	Задачи педагога
<p>1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними; — формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; — формировать умение подражать игровым действиям взрослого.
<p>2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования. Не забывайте напоминать о правилах безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка; — поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; — побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; — обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.
<p>3. Общение с взрослым. Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способствовать обогащению словаря; — формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику; — развивать потребность в речевом общении.

наблюдения.	
<p>4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; — обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры; — развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.
<p>5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формировать элементарные навыки самообслуживания; — формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам; — формировать предметные действия; — развивать самостоятельность в бытовом поведении.
<p>6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек. Как работать с картинками можно прочесть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации; — формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; — развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
<p>7. Двигательная активность.</p> <p>Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развивать двигательную активность детей во всех видах игр; — содействовать развитию основных движений; — создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми

инвентарем и оборудованием.	раннего возраста необходимо: — включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга; — организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей; — обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.
-----------------------------	---

(обогащение игрового опыта ребёнка)