

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**Утверждена**  
Приказом № 33-ОД от 31.08.2023г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.Г. Положенцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной работы с детьми средней группы  
общеразвивающей направленности № 4 «Следопыты»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 4- 5 лет

Составители программы:  
Салахутдинова Л.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Маценко О.А., воспитатель  
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА, Положенцева**  
Елена Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
**31.08.2023** 9.33 (MSK), Сертификат № 26ACE600BDAC2FA2498C3308A8D60F3D

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности средней группы	25
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.2. Распорядок и/или режим дня	68
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	73
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	77

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей средней группы № 4 «Следопыты» на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 №28, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть)**

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

### **Задачи развития детей 4-5 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами, и правилами поведения в социуме**

#### **Задачи возраста:**

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

#### **Задачи возраста:**

- формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;
- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие**

#### **Задачи возраста:**

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);

- проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

#### **Задачи возраста:**

- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.).

### **Природное окружение**

#### **Задачи возраста:**

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

### **Развитие элементарных математических представлений**

#### **Задачи возраста:**

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы).

### **Речевое развитие**

#### **Овладение речью как средством общения и культуры**

В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие задачи:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;

- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

### **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора**

Поддерживая детскую игру-придумывание на основе художественных произведений, воспитатель решает следующие **задачи**:

- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

### **Цели и задачи реализации части Рабочей программы, формируемой участниками Программы Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»**

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

В средней группе воспитатель ставит перед собой и творчески реализует комплекс взаимосвязанных **задач**:

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества;
- способствовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений изобразительного искусства и вызывать чувство сопричастности к ним;
- продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- учить выделять средства выразительности;

- формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

### **Цели и задачи реализации части Рабочей программы, формируемой участниками Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»**

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

#### **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью**

##### **Задачи возраста:**

- развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавиесы, колокольчики и т. д.);
- развивать ритмичность и выразительность движений.

#### **Физическое развитие**

##### **Овладение двигательной деятельностью**

##### **Задачи возраста:**

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;

- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;

- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

#### **Задачи возраста:**

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Списочный состав группы составляет 27 человек, из них 8 девочек и 19 мальчиков.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

***Развитие моторики и становление двигательной активности.*** У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения



двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступить к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

***Психическое развитие.*** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых,

разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинается формирование самооценки. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

**Характеристика речевого развития.** Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток - колоток, открытка - закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени

умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

**Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
--	-----------------------------

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>• Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> <li>• Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаяю, как Женя»).</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>• Выполняет правила игры.</li> <li>• Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>• Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>• Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> <li>• В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>• Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.</li> <li>• Понимает опасность общения с незнакомым человеком.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал,</li> </ul>

<p>деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</li> <li>• Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>• Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</li> <li>• Включается в наблюдения, в проведение опытов.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>• Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>• Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>• Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>• Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</li> <li>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>• Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.</li> <li>• Определяет части суток.</li> </ul>
---	---

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет первый звук в слове.</li> <li>• Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.</li> <li>• Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>• Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> <li>• Проявляет инициативность, активность в общении</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> <li>• При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>• Придумывает условные обозначения к событиям истории</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</p> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</li> <li>• Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>• Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>• Использует всё многообразие усвоенных приёмов.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</li> <li>• Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических</li> </ul>

	<p>фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>• Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).</li> <li>• Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</li> <li>• Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.</li> <li>• Может петь протяжно, чётко произносить слова</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</li> <li>• Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.</li> <li>• Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> <li>• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> <li>• Катается на двухколёсном велосипеде.</li> <li>• Передвигается по дну бассейна различными способами,</li> </ul>



	<p>делает выдох в воду, погружается в воду с головой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• Решает простые шахматные задачи</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.</li> <li>• Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точное произношение звуков, точная артикуляция звуков изолированно, в звукосочетаниях и словах.</li> <li>• умеет отчетливо произносить фразы, соблюдая интонацию, умея регулировать силу голоса и темп.</li> </ul>
Словарная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?</li> <li>• обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?</li> <li>• называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?</li> </ul>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки); понимает противоположные значения слов (большой - маленький, громко — тихо, бежать — стоять).</li> <li>• Образовывает наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка —</li> </ul>

Развитие связной речи	<p>котенок — котик— котята);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);</li> <li>•Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.</li> </ul> <p>•умеет отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умеет воспроизводить текст хорошо знакомой сказки; составляет рассказа из личного опыта ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>•умеет пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте)</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------	---

**Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (изобразительная деятельность)</b>	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирует с пластилином</li> <li>• выделяет обобщенные формы (шар, куб, цилиндр) выбирает рациональный способ формообразования.</li> <li>• понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой.</li> <li>• самостоятельно применяет в лепке освоенные способы и приемы</li> <li>• осваивает разные способы соединения частей в целое</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по замыслу), умеренно передает основные признаки (структуру, пропорции, цвет), самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги.</li> <li>• умеренно и свободно использует освоенные изобразительно - выразительны средства (линии, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия)</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых и/или созданных самостоятельно форм; составляют аппликации из природного материала.</li> <li>• начинают пользоваться ножницами как</li> </ul>

	художественным инструментом, осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, решение проблемных ситуаций, обыгрывание психологических этюдов, творческие задания, объяснение, напоминание, рассказ, установление традиций, правил в группе, экскурсии, целевые прогулки, работа в малых группах.	Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, дежурства, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные), Участие в проектах. Самообслуживание.	Чтение художественной литературы, участие в экскурсиях, целевых прогулках, праздниках и досугах, фестивалях, проектах, личный пример, объяснение, участие в выставках, конкурсах, смотрах.	Организация экскурсий

### Познавательное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				

Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, энциклопедий, дидактические игры, познавательные беседы, экспериментирование, моделирование, конструирование объяснение, исследовательская, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, игры-загадки. Экскурсии.	Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность.	Общение детей на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций. Реализация проектов.	Чтение художественной литературы, энциклопедий, участие в экскурсиях, проектной и исследовательской деятельности, проведение опытов, наблюдений. Выполнение интерактивных упражнений. Коллекционирование, создание мини-музеев	Организация экскурсий, совместных мероприятий с детской библиотекой
--	---	--	--	---

### Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный	Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Пластические этюды. Совместное сочинительство	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры.	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения,	Организация экскурсий, совместных мероприятий с детской библиотекой

<p>разговор, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, из опыта, по мнемотаблицам), чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пересказ, подбор загадок, пословиц, поговорок, беседы, коммуникативные игры, создание мультфильмов. Игры с правилами, словесные игры, игры-фантазирование. инсценировки</p>			<p>соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество</p>	
--	--	--	---	--

### Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
<p>Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, музыкальное развитие), экспериментирование,</p>	<p>Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства. Игра, игровые упражнения, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные</p>	<p>Участие в выставках и конкурсах различного уровня</p>

<p>рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, быта, искусства, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации,</p>	<p>работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка.</p> <p>Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> <p>Игры импровизации.</p>	<p>природы, быта произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Песенное творчество</p> <p>Организация концертов по желанию детей.</p>	<p>фольклорные, календарно-обрядовые праздники и развлечения. Музыкально-литературные гостиные</p>	
--	---	--	--	--

### Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образно-игровые;</li> <li>— сюжетно-игровые;</li> <li>— предметно-образные;</li> <li>— в форме круговой тренировки;</li> <li>— в форме эстафет и</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сюжетной форме;</li> <li>- с использованием полосы препятствий;</li> <li>- смешанного типа;</li> <li>- с применением</li> </ul>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.</p>	<p>Участие в совместных, развлечениях.</p> <p>Помощь в организации пеших прогулок.</p> <p>Спортивные развлечения и праздники.</p>	

<p>соревнований;  - на свободное творчество;  - контрольные. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки. Динамические паузы.</p>	<p>танцевально-ритмических упражнений;  - тренировочного типа;  - оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание. Туризм.</p>			
--	---	--	--	--



## 2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности средней группы

Неделя/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, НОД, проекты, сюжетно-ролевые игры и т.д.)
<b>Сентябрь Хорошо у нас в саду</b>			
<b>01.09.2021- 03.09.2021</b>  До свидания лето. Здравствуй детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Уточнить знания детей о детском саду, о группе. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям в детском саду. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки. воспитывать дисциплинированность;	Беседы по теме недели («Как я провел лето», «Что мне запомнилось о лете» и пр). ситуативные беседы, сюжетные игры «Детский сад», оформление стен газеты с фотографиями о летнем отдыхе разных семей, игры на коммуникацию, трудовые поручения. Экспериментирование с природным материалом, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры «Найди ошибку на рисунке», «Подбери подходящие картинки – признаки осени» и пр., рассматривание альбомов «Осень золотая», «Детский сад», экскурсия по детскому саду. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений (И. Бунин «Листопад» отрывок, Л. Пантелеев «На море»), разучивание стихотворений (И Суриков «Осень, осень...»). Словесные игры,
	Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы. Закрепить знания детей о группе (приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната; центры развития); развивать познавательную мотивацию детей, формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать способность обобщать предметы по определенным признакам. Формировать представления о простых природных взаимосвязях.	
	Речевое развитие	Обобщать и активизировать словарь, работать над пониманием значения и точность словоупотребления в активной речи. Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое зрительное и тактильное восприятие. Совершенствовать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, аппликации. Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов.	

		Развивать ориентировку в пространстве. Поддерживать проявление индивидуальности и импровизации в музыкальном движении. Стимулировать детей самостоятельно находить сюжеты для своих работ.	артикуляционная гимнастика. Слушание музыкальных произведений («Осень» из цикла «Времена года», К. Сен-Санса «Окликание дождя», пение «Дождик» рус народная. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, оформление стен газеты о летнем отдыхе. Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой. Развивать координацию, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании мяча в даль правой и левой рукой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать совершенствовать КГН. Формировать основы ЗОЖ.	
<b>06.09.2021-10.09.2021</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала. Воспитывать доброе отношение к растениям. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающему миру; поощрение стремления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, расширять представление о природе родного края.	Игры на коммуникацию, беседы на разные темы, сюжетные игры, трудовые поручения в уголке природы, игры с правилами, совместные игры детей, игры на различение эмоций (“ Театр эмоций”),
Мир вокруг нас. Деревья, кустарники, цветы. Игрушки, в которые мы играем.	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах; продолжать знакомить с названиями деревьев, кустарников, цветов, формировать представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (виды растений, уход, среда обитания, внешний вид); развивать познавательные интересы детей. Мотивировать детей экспериментировать с цветом, формой, величиной, формировать умение различать части суток.	Рассматривание и обследование объектов живой и не живой природы, путешествие-наблюдение вокруг детского сада, рассматривание альбомов с растениями и деревьями, наблюдения за живой и не живой природой, рассматривание опавших листьев, конструирование.

	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей (корни, ствол, ветви, крона, бутон, стебель); развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос. Совершенствование грамматического строя речи.	Беседы по теме недели. ситуативные беседы, чтение художественных произведений (сказки “Колосок”, “3 Поросятка” и др), разучивание стихотворений ((К Бальмонт “Осень”). Словесные игры, артикуляционная гимнастика, рассказы по картинкам, рассказы воспитателя и детей об осенних приметах.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать мелкую моторику, слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки; развивать умение видеть красоту растений. развивать активность в продуктивных видах деятельности и художественные способности. Формировать певческие навыки.	Слушание музыкальных произведений («Осень» из цикла «Времена года», В.А. Моцарт “Маленькая ночная серенада” пение “Воробей”. Танцы под музыку, игры со звуком, лепка, рисование, хороводы, рассматривание альбомов с картинками художников из подборки “Осень”.
	Физическое развитие	Содействовать умению правильно выполнять основные движения. обеспечить оптимальную двигательную активность, развивать способность к самоконтролю при выполнении движений; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве.
<b>13.09.2021-17.09.2021</b> Кто трудится в нашем саду	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе, уважительное отношение к чужому труду. Развивать умение наблюдать, сравнивать свои и чужие поступки, развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающим; развивать умение работать в группах – уметь договариваться, не мешать друг другу.	Игры на коммуникацию, беседы на разные темы, сюжетные игры, трудовые поручения, игры с правилами, совместные игры детей, игры на различение эмоций

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить знания детей о профессиях; продолжать знакомить с профессиями в детском саду. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление профессиях, их свойствах и отношениях (профессии, какие «инструменты» необходимы для работы); развивать познавательные интересы детей. развивать сенсорные способности. Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения сравнивать предметы.</p>	<p>Экспериментирование, дидактические игры, собиание пазлов, мозаик, игры на внимание, рассматривание картинок, фото, альбомов по теме недели, наблюдение за трудом сотрудников детского сада.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей (профессия, инструменты.); развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.</p>	<p>Беседы по теме недели. ситуативные беседы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки; развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чужому труду,</p>	<p>Словесные игры, артикуляционная гимнастика, рассказы по картинкам, рассказы воспитателя и детей о труде взрослых в детском саду.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Слушанье музыкальных произведений («Осень» из цикла «Времена года», В.А. Моцарт “Маленькая ночная серенада” пение “Воробей”. Танцы под музыку, игры со звуком, лепка, рисование, хороводы, рассматривание альбомов с картинками художников из подборки “Осень” Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, дыхательные</p>

			гимнастики.
<b>20.09.2021- 24.09.2021</b>  Нам на улицах не страшно!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления об улице, дороге. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам и водителям. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки. воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения	Игры на коммуникацию, беседы на разные темы, сюжетные игры, трудовые поручения, игры с правилами, совместные игры детей, игры на различение эмоций. Конструирование “наша улица” Экспериментирование, дидактические игры, собиране
	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора; развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения. Осваивать способы использования предметов в соответствии с их назначениями. Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	пазлов, мозаик, игры на внимание, рассматривание картинок, фото, альбомов по теме недели, наблюдение за дорогой. Рассматривание дорожных знаков, заучивание номеров телефонов
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; формировать грамматический строй речи, развивать детское словотворчество, эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.	спасательных служб своего адреса. Беседы по теме недели. ситуативные беседы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. Развивать легкость естественных движений, координацию, свободу, выразительную пластику рук, развивать умение использовать в игре - драматизации воображаемые предметы, входить в образ и оставаться в нем до конца игры.	Словесные игры, артикуляционная гимнастика, рассказы по картинкам, рассказы воспитателя и детей о ПДД, о правилах безопасности на улице и дома.
	Физическое развитие	развивать координацию, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании мяча в даль правой и левой рукой. Формировать умение следить за правильной осанкой. Стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Учить оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Демонстрировать и помогать	Слушанье музыкальных произведений, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, хороводы, детское свободное

		осваивать способы не впадать в уныние при неудачах.	творчество. Игры - драматизации, Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве
<b>Октябрь Ходит осень по дорожке</b>			
<b>27.09.2021-01.10.2021</b>  Осенние мелодии (Неделя музыки)	Социально-коммуникативное развитие	Учить взаимодействовать в коллективе.	Чтение художественных произведений, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с миром музыки. Уточнить их знания о музыкальных инструментах и доступных им жанрам музыки. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения.	
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение пользоваться красками, кисточкой; совершенствовать навык лепки, создавать устойчивое положительное отношение ко всем видам творчества	
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве; учить правильной технике броска мяча.	
<b>04.10.2021-08.10.2021</b>  Дары осени. Ягоды, грибы.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Составление рассказов об осени. Собираание пазлов, мозаики по теме. Двигательная деятельность.
	Познавательное развитие	Развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала на примере различных видов ягод и грибов; развивать способность обобщать предметы по определенным признакам.	
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, формировать грамматический строй речи, воспитывать культуру речевого общения.	

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов; развивать активность в продуктивных видах деятельности.	
	Физическое развитие	Стимулировать естественный процесс развития физических качеств (ловкость, быстрота)	
<b>11.10.2021-15.10.2021</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых и желание трудиться; формировать способы сотрудничества.	Чтение художественной литературы. Беседа.
Дары осени Овощи.	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект; формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой и материалом.	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, открыток. Собирание пазлов, мозаики.
	Речевое развитие	Обобщать и активизировать словарь, работать над пониманием значения и точностью словоупотребления в активной речи.	Составление и разгадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение самостоятельно создавать умение выразительные образы в аппликации и рисовании.	Дидактические игры. Пальчиковые игры.
	Физическое развитие	Формировать основы здорового образа жизни.	
<b>18.10.2021-22.10.2021</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых и желание трудиться; формировать способы сотрудничества.	Чтение художественных произведений, обсуждение. Сюжетно-ролевые игры.
Дары осени Фрукты.	Познавательное развитие	Развивать способность анализировать объект; формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой и материалом.	Детское творчество. Двигательная деятельность. Экспериментирование.
	Речевое развитие	Обобщать и активизировать словарь, работать над пониманием значения и точностью словоупотребления в активной речи.	Кульминационное проектное событие месяца.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение самостоятельно создавать умение выразительные образы в аппликации и рисовании.	
	Физическое развитие	Формировать основы здорового образа жизни.	
<b>25.10.2021-29.10.2021</b>			
	Социально-коммуникативное	Учить взаимодействовать в коллективе.	Чтение художественных произведений, обсуждение.

Осень в городе. Парки.	развитие		Рассматривание иллюстраций. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с миром музыки. Уточнить их знания о музыкальных инструментах и доступных им жанрам музыки. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения.	
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение пользоваться красками, кисточкой; совершенствовать навык лепки, создавать устойчивое положительное отношение ко всем видам творчества	
<b>Ноябрь Конец осени –начало зимы</b>			
<b>01.11.2021- 05.11.2021</b>  Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (наблюдение за особенностями поведения животных). Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий. Прослушивание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Импровизация под музыку. Пластические этюды. Игра – превращение в образы животных. Двигательная деятельность. Конструирование.
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о домашних животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения.	
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов.	
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве.	
<b>08.11.2021- 12.11.2021</b>	Социально-коммуникативное	Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки,	Чтение художественных произведений, обсуждение.



Дикие животные	развитие	развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающему миру; развивать умение работать в группах – уметь договариваться, не мешать друг другу.	Беседа. Наблюдение за особенностями поведения птиц, насекомых, животных.
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о диких животных; продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (дикие животные, их питание, особенности, среда обитания, внешний вид, детеныши); развивать познавательные интересы детей.	Рассматривание иллюстраций, картин, открыток, фотографий. Просмотр видеофильмов. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество.
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей (берлога, дупло, нора, всеядные, хищники); развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.	Разучивание песен и стихов. Сюжетно-ролевые игры. Собирание пазлов, мозаики. Конструирование. Составление и разгадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки; развивать умение видеть красоту лесных жителей.	Игра-перевоплощение в образ животного. Дидактические игры. Импровизация под музыку.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	Звукоподражание. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества.
15.11.2021-19.11.2021 Птицы нашего края	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе отношение к птицам. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки, развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающему миру; развивать умение работать в группах – уметь договариваться, не мешать друг другу.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Наблюдение за цветущими растениями.
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о птицах; продолжать знакомить с птицами и их названиями. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира, их	Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность.

		свойствах и отношениях (птицы, их питание, особенности, среда обитания, внешний вид, детеныши); развивать познавательные интересы детей.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Игры-драматизации. Импровизация под музыку. Пластические этюды.
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей (дупло, хищники); развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки; развивать умение видеть красоту лесных жителей.	
	Физическое развитие	развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	
<b>22.11.2021- 26.11.2021</b>  Семейные традиции	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки, развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающему миру; развивать умение работать в группах – уметь договариваться, не мешать друг другу.	Чтение художественных произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа». Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Собирание пазлов и мозаики. Конструирование. Пальчиковые игры. Досуг «День матери».
	Познавательное развитие	Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	
	Речевое развитие	Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей (сын, дочь, мама, папа, родственники, традиции и т. д.);развивать	

		связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.	Двигательная деятельность.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, развивать глазомер.	
<b>Декабрь Здравствуй, гостя – зима</b>			
<b>29.11.2021-03.12.2021</b> Путешествие в мир моды. Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, формировать представления от себя, формировать основы культурного поведения, развивать чувство юмора, радости за свои успехи, побуждать договариваться при конфликтах, учить детей мириться, воспитывать уважительное отношение к труду, желание трудиться. Побуждать договариваться при конфликтах, учить детей мириться.	Беседы по теме недели ситуативные беседы, сюжетные игры, игры на коммуникацию, трудовые поручения. Игры на развитие взаимовыручки и сплочённости группы, упражнения на развитие самостоятельности при одевании. Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов по теме недели, обследование различных материалов из которых изготавливается одежда и обувь. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений (И. Бунин «Листопад» отрывок, Л. Пантелеев «На море»), разучивание стихотворений (И
	Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей об одежде, ее функциях и видах, формировать умение подбирать одежду по погоде, продолжать знакомить детей с окружающим миром; закрепить способность детей пересказывать, отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения; развивать познавательные интересы детей.	
	Речевое развитие	Совершенствовать восприятие речи, развивать интонационную выразительность речи, произносительную сторону, речевой слух, фонематическое восприятие, мотивировать к драматизации отрывков знакомых сказок, воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, слушать произведения.	

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. Развивать легкость естественных движений, координацию, свободу, выразительную пластику рук, развивать умение использовать в игре - драматизации воображаемые предметы, входить в образ и оставаться в нем до конца игры.	Суриков «Осень, осень...»). Словесные игры, артикуляционная гимнастика Слушание музыкальных произведений («Осень» из цикла «Времена года», К. Сен-Санса «Окликание дождя», пение «Дождик» рус народная. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, оформление стен газеты о летнем отдыхе Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве.
	Физическое развитие	развивать координацию, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании мяча в даль правой и левой рукой. Формировать умение следить за правильной осанкой. Стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Учить оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Демонстрировать и помогать осваивать способы не впадать в уныние при неудачах.	
<b>06.12.2021-10.12.2021</b>  Что подарит нам Зима?	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к своей стране, поддерживать самостоятельность, отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей, развивать чувства радости за свои успехи, обогащать игровой опыт детей.	Беседы по теме недели ситуативные беседы, сюжетные игры, игры на коммуникацию, трудовые поручения,
	Познавательное развитие	Формировать и расширять знания детей о своей стране, ее обычаях, народах и символах, вызывать чувство гордости своей страной, воспитывать бережное отношение к родному краю, ее природе, архитектуре, мотивировать детей самостоятельно строить простейшие конструкции из бросового материала, совершенствовать способности сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по двум признакам.	Экспериментирование с природным материалом, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов, фото, картинок, просмотр видео о России, чтение.
	Речевое развитие	пополнить словарный запас детей словами из русских сказок; Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения.	Беседы на разные темы, чтение художественных произведений,

		Совершенствовать диалогическую речь. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добываясь правильного и четкого произношения в играх-драматизациях с использованием масок и игрушек	разучивание стихотворений. Словесные игры, артикуляционная гимнастика, составление рассказов по картинке, детское словотворчество.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое зрительное и тактильное восприятие. Совершенствовать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, аппликации. Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. Развивать ориентировку в пространстве. Поддерживать проявление индивидуальности и импровизации в музыкальном движении. Стимулировать детей самостоятельно находить сюжеты для своих работ.	Слушание музыкальных произведений, пение, игры на музыкальных инструментах Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, оформление стен газеты "Моя Россия".
	Физическое развитие	развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, упражнения с лентами, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве,
<b>13.12.2021-17.12.2021</b> Что я знаю о себе (мальчики и девочки)	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, формировать представления от себе, формировать основы культурного поведения, развивать чувство юмора, радости за свои успехи, побуждать договариваться при конфликтах, учить детей мириться, воспитывать уважительное отношение к труду, желание трудится	Беседы по теме недели. ситуативные беседы, сюжетные игры, оформление альбома "Такие разные мальчики и девочки" с фотографиями детей, игры на коммуникацию, трудовые поручения.
	Познавательное развитие	Развивать сенсорные способности в процессе исследования различных материалов, развивать самооценку, самоконтроль, развивать способность обобщать предметы по определенным признакам, осваивать способы использования предметов в соответствии с их назначением, показать разницу гендерных различий.	Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры,
	Речевое развитие	Совершенствовать восприятие речи, развивать интонационную выразительность речи, произносительную сторону, речевой слух,	рассматривание альбомов, сюжетно-ролевые игры,

		фонематическое восприятие, мотивировать к драматизации отрывков знакомых сказок, воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, слушать произведения.	конструирование. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов и явлений.	Словесные игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, рассказы по картинкам,
	Физическое развитие	Поддерживать уверенность в своих силах, формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях, развивать стремление справиться с заданием, обращаться за помощью к сверстнику, взрослому, формировать основы здорового образа жизни, формировать умение следить за правильной осанкой, развивать двигательные и ритмические способности и умения создавать выразительный образ в движении и танце.	Слушание музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, самостоятельное детское творчество Подвижные игры, игры-имитации, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, игры на развитие высоты и длины прыжка.
<b>20.12.2021- 24.12.2021</b>  Встречай праздник чудес. Подарки для всех.	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать уверенность, самостоятельность, свободу выбора субъекта отношений, формировать способность действовать в сюжетно-ролевых играх в соответствии с общим замыслом, приобщать к режиссерским играм, обогащать игровой опыт детей.	Беседы по теме недели. ситуативные беседы, сюжетные игры, оформление поздравительной стен газеты, игры на коммуникацию, трудовые поручения, упражнения на саморегуляцию поведения, режиссерские игры.
	Познавательное развитие	Мотивировать детей самостоятельно строить простейшие конструкции из деталей конструктора, помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе, развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов. Познакомить с традициями праздника его историей.	Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами,
	Речевое развитие	Совершенствовать восприятие речи, произносительную сторону,	

		речевой слух, фонематическое восприятие, воспитывать культуру речевого общения, развивать чувство юмора, совершенствовать дикцию, развивать способность к составлению описательных и повествовательных рассказов.	дидактические игры, рассматривание альбомов, чтение, просмотр видео о празднике, рассматривание сюжетных и объектных картинок по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, поддерживать проявление индивидуальности и импровизации в музыкальном движении, ролевом поведении, формировать певческие данные, стимулировать детей самостоятельно находить сюжеты для своих работ.	Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений.
	Физическое развитие	Приучать детей беречься от всевозможных травм, падений ушибов, следить за осанкой и беречь зрение и слух, продолжать совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать зрительно-двигательную и слухо-зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую и крупную моторику, способствовать развитию двигательной активности.	Словесные игры, артикуляционная гимнастика, рассказывание потешек, скороговорок, чистоговорок. Слушанье музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, лепка, рисование, оформление поздравительной стен газеты, игры на развитие музыкального слуха и ритма. Подвижные игры с правилами, игры соревнования, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, метание предметов.
<b>27.12.2021-31.12.2020</b> Зимние забавы на прогулке	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре; формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременные взаимодействия.	С/р игра «катаемся с куклами на санках». Беседы о зиме.

	Познавательное развитие	Познакомить детей с зимними забавами, развлечениями играми; формировать умения различать пространственные направления (от себя), упражнять в использовании предметами в соответствии с их назначениями.	НОД, презентация, рассматривание альбома «Зимние забавы детей».
	Речевое развитие	Формировать правильное звукопроизношение; воспитывать привычку к процессу чтения; воспитывать культуру речевого общения.	НОД, беседа «о пользе спорта». Ди «Зимние слова»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, иллюстраций в детских книгах; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	Дидактическое упражнение: «Как правильно сидеть за столом» П\и «Мороз-красный нос»,
<b>Январь Юные путешественники</b>			
<b>10.01.2022-14.01.2022</b>  Как жили наши предки.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления детей о жилище древних славян - избе. Познакомить детей с некоторыми обычаями русского народа.	Чтение художественных произведений, обсуждение. Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток, фотографий. Просмотр видеофильмов. Детское творчество.
	Познавательное развитие	Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления и творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.	
	Речевое развитие	Мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, стимулировать активность в продуктивных видах деятельности.	
	Физическое развитие	Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, совершенствовать гигиенические навыки и знания.	
<b>17.01.2022-21.01.2022</b>  Удивительный	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления детей о некоторых животных, обитающих на Севере, о трудных условиях жизни животных.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Просмотр видеозаписей
	Познавательное	Познакомить с некоторыми животными, обитающими на Севере. О	



мир животных Севера.	развитие	трудных условиях жизни животных; формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления и творческий интерес к животному миру. Воспитывать уважение и любовь к живым существам.	(наблюдение за особенностями поведения животных). Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий.
	Речевое развитие	Мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования.	Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, стимулировать активность в продуктивных видах деятельности.	Импровизация под музыку. Пластические этюды.
	Физическое развитие	Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, совершенствовать гигиенические навыки и знания, развивать глазомер.	Игра – превращение в образы животных. Двигательная деятельность. Конструирование.
<b>24.01.2022-28.01.2022</b>  Жаркая Африка.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления детей о животных жарких стран. Дать детям элементарные представления об Африке.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений.
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Дать детям элементарные представления об Африке. Познакомить детей с животными жарких стран; формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления и творческий интерес к животным жарких стран. Воспитывать уважение и любовь к животным.	Просмотр видеозаписей (наблюдение за особенностями поведения животных). Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий.
	Речевое развитие	Мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования.	Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.
	Художественно-эстетическое развитие	развивать эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, стимулировать активность в продуктивных видах деятельности.	Импровизация под музыку. Пластические этюды.
	Физическое развитие	Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, совершенствовать гигиенические навыки и знания.	Игра – превращение в образы животных. Двигательная деятельность. Конструирование.
<b>Февраль Мы поздравляем наших пап</b>			
<b>31.01.2022-04.02.2022</b>	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления детей о науке. Познакомить детей с исследовательской деятельностью.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений.

День науки	Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, развитие умений вести наблюдения, навыков сравнения и анализа при использовании опытов.	Просмотр видеозаписей (наблюдение за опытами). Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Пластические этюды. Двигательная деятельность. Конструирование.
	Речевое развитие	Мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования.	
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование изобразительной деятельности детей, стимулирование умений создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, планировать деятельность и достигать качественного результата.	
	Физическое развитие	Содействие гармоничному физическому развитию детей через организацию режима двигательной активности (утренней гимнастики, подвижные игры, прогулку, гимнастику после сна, закаливающих процедур).	
07.02.2022-11.02.2022 Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные основы безопасного поведения на дорогах и в транспорте; формировать навыки коммуникативного взаимодействия детей в игровой деятельности; мотивировать на совместную творческую деятельность (играть дружно в коллективе; уметь договариваться и добиваться результата); развитие элементарной волевой регуляции поведения и соблюдение правил игр; обогащение активного словаря в диалогической речи; развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественной литературы. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Игры с правилами. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного,
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта; закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитание интереса к транспортным средствам; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира; развивать познавательные интересы детей.	

	Речевое развитие	Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения. формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей; развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.	бросового материала, бумаги. Художественное творчество.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки;	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	
<b>14.02.2022-18.02.2022</b>  Папа может... Наша армия сильна.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа, дедушка». Сюжетно-ролевые игры. Конструирование.
	Познавательное развитие	Воспитывать познавательные интерес к защитникам Отечества. Расширить кругозор детей военными профессиями.	
	Речевое развитие	Обогащать и развивать связную речь детей. Активизировать в речи детей слова обозначающие, военные профессии.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать детское творчество, воспитывать эмоциональный интерес к результату своей работы. Развивать фантазию, абстрактное мышление, внимание.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества детей, способствовать развитию и укреплению всех органов и систем детского организма при помощи разнообразных физических упражнений. Развивать мелкую и общую моторику.	

			<i>Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами».</i>
<b>21.02.2022-25.02.2022</b>  Что такое доброта?	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, к собственному труду, труду сверстников и его результатам. Продолжать формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Игры-драматизации. Художественное творчество. Огород на окне. <i>Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы, масленица».</i>
	Познавательное развитие	Пробудить у детей устойчивый интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Продолжать формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приемами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли.	
	Речевое развитие	Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения в играх-драматизациях с использованием масок и игрушек.	
	Художественно-эстетическое развитие	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. Совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов. Формировать умение слушать музыку, понимать простейшие музыкальные образы, выполнять музыкально ритмические движения. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений,	

		артистические способности и двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность. Формировать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого.	
<b>Март Поздравь мамочку</b>			
<b>028.02.2022-04.03.2022</b>  Пусть всегда будет мама!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей среднего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, формирование бережного отношения, желание помогать и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Формировать навыки коммуникативного взаимодействия детей в игровой деятельности; мотивировать на совместную творческую деятельность (играть дружно в коллективе; уметь договариваться и добиваться результата); развитие элементарной волевой регуляции поведения и соблюдение правил игр; обогащение активного словаря в диалогической речи; развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Беседы по теме недели. ситуативные беседы, сюжетные игры, оформление стен газеты с фотографиями мам детей, игры на коммуникацию, трудовые поручения, игры на снятие агрессивности, сюжетно-ролевые игры, гендерные игры, игры в парах, группах. Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов по теме недели, конструирование, развивающие игры, собирание пазлов, мозаик, чтение. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений. Словесные игры, артикуляционная гимнастика, рассматривание фото и составление рассказов о маме, Слушанье музыкальных произведений, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование,
	Познавательное развитие	Развивать представления воспитанников о значимости семьи и роли в ней матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитание интереса к транспортным средствам; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира; развивать познавательные интересы детей.	
	Речевое развитие	Обогащать и активировать словарь, работать над пониманием значения и точности словоупотребления в активной речи, формировать умение поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы, развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Обогащать литературными образами игровую и изобразительную деятельность.	

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки, развивать активность в продуктивных видах деятельности и художественные способности.	оформление стен газеты с поздравлениями мам, Игры имитации, игры с мячом и кеглями, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, дыхательные гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, сенсорных ощущений.
	Физическое развитие	развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями; развивать координацию, ориентировку в пространстве.	
<b>09.03.2022-11.03.2022</b> Бабушкины советы для здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, формировать представления от себе, формировать основы культурного поведения, развивать чувство юмора, радости за свои успехи, побуждать договариваться при конфликтах, учить детей мириться, воспитывать уважительное отношение к труду, желание трудиться.	Беседы по теме недели. ситуативные беседы, сюжетные игры, игры на коммуникацию, трудовые поручения, игры-ситуации, игры командные, чтение книг и стихов про этикет. Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов и книг про богатырей, чтение былин и сказок о русских богатырях. Игра на развитие сенсорного восприятия, просмотр видео о богатырях. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений. Словесные игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого
	Познавательное развитие	Расширять представления и творческий интерес к жизни русских богатырей. Воспитывать уважение к русскому народу, их быту и укладу жизни, развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала, упражнять в использовании приемов наложения и приложения, развивать способность анализировать объект. формировать представление о бытине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче; познакомить детей с оружием богатырей; развивать умение классифицировать оружие на современное и старинное.	
	Речевое развитие	мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования; пополнить литературный багаж детей былинами; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; чтение отрывков о былинных богатырях.	
	Художественно-эстетическое	развивать эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, стимулировать активность в продуктивных	

	развитие	видах деятельности. Формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества, формировать умение различать средства музыкальной выразительности (высокий, низкий темп, ритм)	дыхания, скороговорки, чистоговорки, беседы по картинкам. Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, лепка, рисование, конструирование из бумаги.
	Физическое развитие	Мотивировать детей обращать внимание на свое самочувствие и появление начальных признаков недомогания, развивать двигательные и ритмические способности, умение создавать выразительный образ в движении и танцах, формировать основы здорового образа жизни, способствовать развитию двигательной активности.	Подвижные игры, игры с обручами, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, игры на развитие ритмических способностей, ловкости.
<b>14.03.2022-18.03.2022</b> В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о понятиях «народная сказка», «Волшебная сказка», «бытовая сказка», «добро», «зло», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. ; формировать навыки коммуникативного взаимодействия детей в игровой деятельности; мотивировать на совместную творческую деятельность ( играть дружно в коллективе; уметь договариваться и добиваться результата); развитие элементарной волевой регуляции поведения и соблюдение правил игр; обогащение активного словаря в диалогической речи; развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Беседы по теме недели ситуативные беседы, сюжетные игры, игры на коммуникацию, трудовые поручения, игры на взаимопонимание, на снятие агрессивности, совместные игры, командные игры, Экспериментирование, наблюдение за живыми и не живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов, просмотр сказки, рассказ “история появления сказок”,
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с окружающим миром; закрепить способность детей пересказывать, отгадывать загадки, развитие	разгадывание загадок, развивающие игры по теме

		логического мышления, сообразительности; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира; развивать познавательные интересы детей.	недели. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений. Словесные игры, артикуляционная гимнастика, придумывание собственной сказки, дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, беседы по иллюстрациям сказок. Слушание музыкальных произведений, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, лепка, рисование в разных техниках, создание иллюстраций к собственной сказке.
	Речевое развитие	расширять словарный запас; учить детей обобщать, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать умение распознавать – что такое добро и зло, народная сказка, волшебная сказка, бытовая сказка; развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения; формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей; развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.	Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, игры на развитие двигательных навыков.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к чтению художественной литературы; развивать интерес к устному народному творчеству; развивать творческое воображение; продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки;	
	Физическое развитие	развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, развивать глазомер.	
<b>21.03.2022-25.03.2022</b>  Волшебный мир театра	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, к собственному труду, труду сверстников и его результатам. Продолжать формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале; формировать умение сопереживать героям сказок; познакомить с правилами поведения в театре	Беседы по теме недели, ситуативные беседы, сюжетные игры, игры на коммуникацию, трудовые поручения. Театрализованные игры, игры с правилами, игры - соревнования. Экспериментирование, опыты, наблюдение за живыми и не



Познавательное развитие	Формировать у детей представления о театре; Пробудить у детей устойчивый интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Продолжать формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), знакомить с приемами вождения настольных кукол; вызывать желание обходиться с элементами костюмов (шапочки, воротники, маски), и атрибутами как внешними символами роли.	живыми объектами, дидактические игры, рассматривание альбомов по теме недели, рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр видео о театре, конструирование, беседы, игры на развитие познания. Беседы на разные темы, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений. Словесные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации. Рассказывание чистоговорков. Слушание музыкальных произведений, пение. Танцы под музыку, игры со звуком, аппликация, рисование, оформление стенда “Мир театра”, моделирование масок из различных материалов. Подвижные игры, игры с мячом, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физкультура, бассейн, упражнения на ориентировку в пространстве, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики.
Речевое развитие	пополнить словарный запас детей словами из русских сказок; Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добываясь правильного и четкого произношения в играх-драматизациях с использованием масок и игрушек.	
Художественно-эстетическое развитие	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. Совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов. Формировать умение слушать музыку, понимать простейшие музыкальные образы, выполнять музыкально ритмические движения. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	
Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений, артистические способности и двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность. Формировать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого.	

**Апрель Весенние деньки**

<p><b>28.03.2022-01.04.2022</b></p> <p>Книжка неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>уточнить представления детей о происхождении книг, их важности в жизни людей, о профессиях людей, участвующих в создании книг, о профессии - библиотекарь; формировать умение оценивать поступки окружающих; речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим;</p>	<p>Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Конструирование.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающим миром; закрепить способность детей пересказывать, отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира; развивать познавательные интересы детей.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей обобщать, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг. Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения; формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей; развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки;</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры;</p>	

		развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, развивать глазомер, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	
<b>04.04.2022-08.04.2022</b>  Космическое путешествие.	Социально-коммуникативное развитие	познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; закрепить у детей понятие «космос», расширить знание детей о строение Солнечной системы; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Просмотр видеозаписей о космосе. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Конструирование.
	Познавательное развитие	формировать и расширять представление детей о космосе, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы, развивать внимание, логическое мышление, навыки анализа и умение делать выводы.	
	Речевое развитие	мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования; Активизировать словарь детей словами космос, планета, космонавт, ракета, звезды; учить образовывать родственные слова.	
	Художественно-эстетическое развитие	развивать творческое воображение; совершенствовать умение создавать коллективную аппликацию; создавать положительное эмоциональное настроение.	
	Физическое развитие	способствовать развитию двигательной активности детей: координации движений, согласованности действий, ловкости.	
<b>11.04.2022-15.04.2022</b>  Весна идет!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о весне; формировать умение оценивать поступки окружающих; речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим; формировать навыки коммуникативного взаимодействия детей в игровой деятельности; мотивировать на совместную творческую деятельность (играть дружно в коллективе; уметь договариваться и добиваться результата); развитие элементарной волевой регуляции поведения и соблюдение правил игр; обогащение активного словаря в	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Просмотр видеозаписей (наблюдение за особенностями перемены погоды). Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий. Сюжетно-ролевые игры.

		диалогической речи; развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Художественное творчество. Импровизация под музыку. Пластические этюды. Двигательная деятельность. Конструирование.
Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). ; закрепить способность детей пересказывать, отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитывать желание поделиться знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира; развивать познавательные интересы детей.		
Речевое развитие	Учить детей обобщать, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения; формировать речевые способности детей, через составление простых предложений; обогащать активный словарь детей; развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.		
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки;		
Физическое развитие	развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры;		

		развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	
<b>18.04.2022- 22.04.2022</b>  Радуются солнышку птицы и насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство восхищения родной планетой, сопричастности к праздникам своей страны; развивать чувство любви и уважительное отношение к своей Родине; формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Импровизация под музыку. Пластические этюды. Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность. Игра – превращение в образы животных. Двигательная деятельность. Конструирование. Путешествие- наблюдение по территории детского сада.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «Земля - наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, где живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям нашей планеты. Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты. Воспитывать любовь к родной природе.	
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме; Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки; Продолжать учить детей пользоваться распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме; Формировать умение внимательно слушать текст произведения, определять его жанр, отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать внимательного слушателя.	

	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость, умение вести честные соревнования; воспитывать интерес к спортивным играм; Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к физическим упражнениям.	
<b>25.04.2022- 29.04.2022</b>  Мир эмоций	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с миром эмоций; научить ребенка выражать свои эмоции и чувства, понимать чувства других людей; развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушку); формировать нормы общения, принятые в обществе (приветствовать других людей при встрече и прощаться, вежливо разговаривать, благодарить за помощь или угощение и прочее);	
	Познавательное развитие	Формировать навык установления причинно-следственных связей между событиями жизни, переживаниями и выражением лица человека; дать представление о том, как различать и называть разные эмоциональные состояния; научить пользоваться своеобразной «азбукой чувств»; воспитывать умение чувствовать настроение в музыке и цвете; учить детей узнавать схематические изображения эмоций, привлекать детей к их воспроизведению;	
	Речевое развитие	Расширять словарь детей эмоциональной лексикой; продолжать учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, веселый, радостный, грустный, спокойный); развивать умение использовать для воплощения образа выразительные средства (интонация, мимика, жест); закреплять умение обобщать и делать выводы; развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами;	
	Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать у детей сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности, развивать эстетическое восприятие;	
	Физическое развитие	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.	
<b>Май Весна идет – навстречу лету!</b>			

<p><b>04.05.2022-06.05.2022</b></p> <p>Праздники мая. 1 мая. 9 мая - День победы!</p>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, Родине; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам <u>взаимоотношения</u> со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях традициях и праздниках; развитие моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.	<p>Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник Победы».</p>
	Познавательное развитие	Дать представление о празднике День победы; закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой отечественной войны; развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны; развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения.	
	Речевое развитие	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении задания; развивать способность составлять короткий рассказ по предложению взрослого, воспитывать культуру речевого общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки; воспитывать умение слушать и понимать произведения и выражать свои эмоции.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, развивать глазомер, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола.	

<b>11.05.2022-13.05.2022</b>  Цветущая весна. Весенние травы и цветы	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с действиями по уходу за растениями. Побуждать договариваться при конфликтах, учить детей мириться. Знакомить с интересными фактами, книгами о растениях.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Наблюдение за цветущими растениями. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Игры-драматизации. Импровизация под музыку. Пластические этюды. Конструирование.
	Познавательное развитие	Обогащение представления детей о сезонных изменениях в природе, погодных условиях поздней весны.	
	Речевое развитие	Способствовать развитию выразительности речи, мимики. Активизировать в речи и уточнять названия растений и их частей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей использовать различные техники, цвета для передачи разнообразия растений. Учить детей составлять изображение из готовых форм в соответствии с игровой задачей.	
	Физическое развитие	Формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	
<b>16.05.2022-20.05.2022</b>  Спорт! Спорт! Спорт!	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом; дать представление о пользе физических нагрузок для организма человека, о необходимости владения и знания культурно-гигиенических навыков, методов закаливания, правил здорового питания, пользы свежего воздуха; Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, взаимопомощи.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Разучивание стихов о спорте. Игры-эстафеты. Игра «Что полезно, а что нет» Игры для развития мелкой моторики. Игры с мячом.
	Познавательное развитие	Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память,	



		любопытность;	
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы; продолжать учить понимать смысл загадок, отгадывать их; развивать память, логическое мышление, внимание;	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов. Развивать слуховое внимание детей посредством прослушивания музыки;	
	Физическое развитие	Продолжать формировать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, знакомить с видами спорта. развивать двигательную активность детей; развивать общую координацию через малоподвижные игры; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве.	
<b>23.05.2022-27.05.2022</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать гордость за свой город; воспитывать чувство гордости и принадлежности к петербуржцам; Воспитывать у детей честность, скромность, вежливость, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим; формировать навыки коммуникативного взаимодействия детей в игровой деятельности; мотивировать на совместную творческую деятельность (играть дружно в коллективе; уметь договариваться и добиваться результата); развитие элементарной волевой регуляции поведения и соблюдение правил игр; обогащение активного словаря в диалогической речи; развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки.	Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений. Беседа о городе, улицах, парках. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Экскурсии. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры.
Город – сказка, город - быль!	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «Малая Родина»; расширять представления детей о родном городе; познакомить с историей возникновения, основателем, гимном и гербом родного города; дать представление о нашем городе как культурном центре, о его основных достопримечательностях; закрепить способность детей пересказывать, отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности; воспитывать желание поделиться	Собирание пазлов, мозаики. Сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом.

		знаниями и умениями с другими людьми. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения; развивать познавательные интересы детей.	<p>Двигательная активность.  <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> «Выставка детского творчества»</p>
Речевое развитие	Расширять словарь детей по теме за счет введения названий исторических объектов; развивать связную речь, умение рассуждать, последовательно излагать свои мысли; учить детей обобщать, развивать мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям; развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос.		
Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое восприятие, выражать эмоции. Продолжать формировать технические навыки в изобразительной деятельности, передавать характерные особенности предметов.		
Физическое развитие	Стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослыми, развивать крупную моторику, координацию движений; развивать зрительно-моторную координацию посредством использования ИКТ; развивать умение координировать слова с движениями. развивать координацию, ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать глазомер.		

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.); события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

## 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители
Сентябрь	<p>Беседа: адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада. Согласование с родителями участия их детей в психологической диагностике.</p> <p>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</p> <p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»</p>	<p>Родительское собрание в режиме онлайн-конференции на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Цель: познакомить родителей с задачами и целями обучения в средней группе, с возрастными особенностями.</p> <p>Выставки поделок и рисунков "Осенние фантазии"</p>	<p>Стенгазета «Лето, я и моя семья» Цель: отразить семейную культурно-досуговую деятельность детей летом.</p> <p>День самоуправления</p>	<p>Презентация образовательной программы для родителей (дистанционно). Информация о режиме дня, о расписании образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию детей.</p> <p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	Шифрина Е. В. Педагог – психолог.

<p>Октябрь</p>	<p>Беседы: «Одежда для прогулки осенью» Цель: Обратить внимание родителей на выбор одежды по погоде. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>консультация «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»</p> <p>Знакомство с проектом «Закаливание детей среднего возраста в условиях ДОУ».</p> <p>Консультация «Польза закаливания в детском саду».</p>	<p>Акция «Посади тюльпан» (1ребенок + 1 родитель по времени , не создавая групп).</p>	<p>Информационные листы «Как одеть ребенка осенью».</p> <p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	<p>педагог-психолог.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком? (настольные игры)»</p> <p>Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</p> <p>Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка»</p>	<p>Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».</p>	<p>Круглый стол для родителей «Как заинтересовать ребенка закаливающими процедурами» (обмен опытом семейного воспитания по теме «Закаливающие процедуры в режиме онлайн-трансляции в виде мастер класса», обратная связь от родителей).</p>	<p>Информационные листы ««Откуда опасность?!»</p> <p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	<p>педагог-психолог -</p>

Декабрь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p>	<p>Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>Мастер-класс «Новогодняя мастерская». Участие родителей в конкурсе «Символ года».</p> <p>Выставка поделок и рисунков</p>	<p>Беседа-конференция в режим «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа-онлайн «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Обратная связь от родителей личного опыта по предотвращению вирусных заболеваний.</p>	<p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	
Январь	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>		<p>Организовать мини музей «Новогодняя открытка»</p>	<p>Уточнение сведений о социокультурных и этнокультурных особенностях и традициях жизни семьи.</p>	
Февраль	<p>Памятки для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Фотогазета «С 23 февраля!»</p>	<p>Творческий проект "Дни Добрых Дел"</p>	<p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	<p>педагог-психолог</p>
Март	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Семейное чтение»</p>	<p>Мастер-класс «Подарок маме»</p>		<p>Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК</p>	<p>педагог-психолог</p>

Апрель	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Групповая дискуссия "Экспериментирование и исследовательская деятельность для детей и взрослых"		Проведение открытого занятия Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК	
Май	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Фотогазета «Мой любимый город»		Информационные листы «Ребенок и дорога» Размещение фотоматериалов и консультаций в сообществе группы в ВК	педагог психолог.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<b>Методические пособия</b>	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк")
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «ВОВ в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.»; «Расскажите детям о московском Кремле». Книги-игры «Мозаика развития» соответствуют комплексно-тематическому планированию. Старшая группа — 9 книжек-игр и 1 методическое пособие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

<b>Методические пособия</b>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
-----------------------------	---

Формирование основ безопасности

<b>Методические пособия</b>	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Борадачева И.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-6 л) Борадачева И.Ю. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 128 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк"). Карточное планирование в ДОО. Развитие экологической культуры детей 4-7 лет. Комплект «Мир животных». Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с
--	--

	<p>веществами и материалами для детей 4-6 лет. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013. —208 с.</p>
--	---

#### Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии»; «Кем быть?»; «Мой дом».</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Серия «Откуда что берется»: «Автомобиль»; «Мороженое»; «Хлеб»</p> <p>«Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки шили одежду»</p>
--	--

#### Формирование элементарных математических представлений

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p>Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.</p>

#### Ознакомление с миром природы

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>Новикова С.Н. Я люблю свою планету. Методические рекомендации для организации занятий по экологии. ФГОС ДО - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.</p>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p>	<p>Времена года. Серия электронных пособий для развивающей работы с дошкольниками. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям об овощах».</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Методические пособия</b>	<p>Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 168 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк").</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16-24 с. (Развиваем речь)</p>
<b>Хрестоматия</b>	<p>Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016. - 238 с. - (ФГОС дошкольного образования).</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка картин к программе для работы с детьми 5-6 лет по Ушаковой О.С.</li> <li>2. Демонстрационный материал к программе по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»</li> </ol>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Методические пособия</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк").</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы "Цветные ладошки". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., 8 издание перер и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2015. - 176 с., 152 фотографии с вариантами построек.</p>
<b>Наглядно-</b>	<p>Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;</p>

<b>дидактические пособия</b>	«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Кожлянский петушок»; «Суджанская рыбка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям об Эрмитаже».
------------------------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Методические пособия</b>	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 112 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк"). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / автор - сост. Э.Я. Степаненкова
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

<b>Вид занятий</b>	<b>Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)</b>
	<b>Средняя группа</b>
<b>Физическое развитие</b> в помещении	2
Физическое развитие на прогулке (плавание)	1
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с окружающим миром;	1
ФЭМП;	1
<b>Речевое развитие</b>	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Вне занятия
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыкальное развитие	2
<b>ИТОГО занятий в неделю</b>	<b>10 по 20 минут</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно
<b>Вид занятий</b>	<b>Организованная образовательная деятельность в неделю (вариативная часть)</b>
	<b>Средняя группа</b>
Социально-коммуникативное развитие «Мир песочных фантазий»	1 (20мин)
<b>Итого в неделю</b>	<b>1 (20мин)</b>

**ИТОГО часов в неделю**

	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
	<b>Средняя группа</b>
<b>Всего в неделю</b>	<b>4 часа</b>

**Режим дня для детей средней группы (4-5 лет) №4  
(Холодный период)**

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность (игры)	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45- 9.00	8.45- 8.50	8.45- 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.30 9.45-10.05	9.00-9.20	9.00-9.20
Физическое развитие (плавание)	9.30-9.50	9.30-9.50	9.10-9.30 9.45-10.05 10.20-10.40	9.30-9.50	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-10.40 10.40-12.00	10.20-10.40 10.40-12.00	10.15-12.20 деятельность в группе	10.20-10.40 10.40-12.00	10.20-10.40 10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-10.20	12.00-12.20		12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)		15.50-16.10 16.25-16.45			
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30		15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-16.50 16.50-18.45	16.45-16.50 16.50-18.45	16.45-16.50 16.50-18.45	16.45-16.50 16.50-18.45	16.45-16.50 16.50-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

#### Режим дня для детей средней группы (4-5 лет) №4(Теплый период)

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Прием на улице	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35 8.35-9.00	8.20-8.35 8.35-9.00	8.20-8.35 8.35-9.00	8.20-8.35 8.35-9.00	8.20-8.35 8.35-9.00
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей в группе	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Игровая, познавательная, продуктивная, двигательная деятельность детей на прогулке	9.15-9.30 9.30-10.20	9.20-9.35 9.35-10.20	9.15-9.30 9.30-10.20	9.15-9.30 9.30-10.20	9.15-9.30 9.30-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.00 11.00-12.00	10.40-11.00 11.00-12.00	10.40-11.00 11.00-12.00	10.40-11.00 11.00-12.00	10.40-11.00 11.00-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25

Воспитание культурно-гигиенических навыков					
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику Полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45	16.00-16.20 16.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	СРЕДНЯЯ ГРУППА №4
<b>понедельник</b>	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 Музыкальное развитие
<b>вторник</b>	9.00-9.20 Познавательное развитие (математика) 9.30-9.50 Физическое развитие  15.50-16.10-16.25-16.45 «Мир песочных фантазий»
<b>среда</b>	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.10-9.30(9.45-10.05, 10.20-10.40) Физическое развитие (плавание)
<b>четверг</b>	9.05-9.25 Музыкальное развитие 9.35-9.55 Речевое развитие
<b>пятница</b>	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физическое развитие

### Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

Дни недели, дата	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Прогулка	
Понедельник	Утренняя гимнастика. Карточка Рассматривание сюжетных картинок Труд и наблюдение в уголке природы Беседа по теме недели Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Чтение художественной литературы Настольно – печатные игры Пальчиковые игры	Прогулка. Карточка. Совместный труд детей и воспитателя	Речевое развитие Физическое развитие
Вторник	Утренняя гимнастика. Карточка Малоподвижные игры Прослушивание музыкальных произведений Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Сюжетно-ролевая игра Игры с крупным строительным материалом	Прогулка. Карточка. Элементарная трудовая деятельность	Физическое развитие Познавательное развитие
Среда	Утренняя гимнастика. Карточка Дидактические игры Музыкально-хороводные игры Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Игры – забавы Опытно-экспериментальная деятельность Театрализованная деятельность	Прогулка. Карточка. Совместный труд детей и воспитателя	Изобразительная деятельность Физическое развитие
Четверг	Утренняя гимнастика. Карточка Игры малой подвижности Дидактические игры Артикуляционная гимнастика Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Настольно – печатные игры Театрализованные игры Собирание пазлов и мозаики	Прогулка. Карточка. Игры детей с природным материалом	Конструирование Физическое развитие
Пятница	Утренняя гимнастика. Карточка Рассматривание тематических альбомов Чтение художественной литературы Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Игры с бросовым материалом Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка. Карточка. Элементарная трудовая деятельность	Сенсорное восприятие Физическое развитие



**3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом**

№	Наименование области	Центры, уголки активности	Предметное наполнение	Пополнение с указанием срока
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>2. Центр пожарной и дорожной безопасности</p> <p>3. Центр труда, уголок дежурств</p>	<p>– народные игрушки</p> <p>– Методические материалы, плакат "правила поведения при пожаре", плакат "правила дорожного движения", лэпбук «пожарная безопасность»</p> <p>– Фартуки и шапочки для дежурных, подносы, салфетницы, скатерти, плакат "Уголок дежурных по столовой" с карточками</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Уголок природы</p> <p>2. Уголок «Снегиренок»</p>	<p>– Иллюстрации комнатных растений, предметы ухода за ними.</p> <p>– Лэпбук «Осень»</p> <p>– Лэпбук «Окружающий мир»</p> <p>– Стенд "уголок природы" с интерактивными элементами (часы, обозначением времени суток, календарь погоды)</p> <p>– Дидактические картинки: фрукты, овощи</p> <p>– Картотека загадок о природе</p> <p>– Стэнд-эмблема с изображением снегиря по игрушкам Мозаичного парка</p> <p>– Деревянный кукольный дом</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деревянный конструктор круг Гете</li> <li>– Деревянные герои (бабушка, дедушка, внучка, собочка и тд.)</li> <li>– Конструктор «Елочка»</li> </ul>	Ноябрь
		3. Центр транспорта и строительства (конструирования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды машинок и транспорта</li> <li>– Лэпбук «Правила дорожного движения»</li> <li>– Строительные наборы</li> <li>– Конструкторы</li> <li>– Строительные инструменты в чемодане</li> </ul>	Декабрь
		4. Центр математики и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные игры, мозаики</li> <li>– Лото, пазлы</li> <li>– Головоломки, интеллектуальные игры</li> <li>– Логические блоки Дьеныша</li> <li>– Наглядные пособия</li> <li>– Оборудование для детского экспериментирования</li> </ul>	Сентябрь
3.	Речевое развитие	<p>1. Центр речевого развития и грамотности речи</p> <p>2. Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры на лексические темы</li> <li>– Картинки для рассматривания</li> <li>– Разрезные картинки</li> </ul> <p>Книги разных жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские энциклопедии</li> <li>– Картинки по сезонам</li> </ul>	Декабрь
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лэпбук «Народная роспись»</li> <li>– Альбомы для рисования</li> <li>– Кисти для рисования</li> <li>– Бумага цветная</li> <li>– Цветной картон</li> <li>– Краски гуашь</li> <li>– Карандаши цветные</li> <li>– Пластилин</li> <li>– Доска для работы с пластилином</li> </ul>	Сентябрь

		2.Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восковые мелки</li> <li>– Мольберт</li> <li>– Трафареты</li> <li>– Рабочие листы со штриховкой</li> <li>– Музыкальный инструмент пианино с элементами других инструментов</li> <li>– Репродукции художественных произведений</li> <li>– Природный и бросовый материал</li> <li>– Металлофон</li> <li>– Бубны</li> <li>– Дудочки</li> <li>– Ложки деревянные</li> <li>– Картинки с изображением композиторов</li> <li>– Барабаны, маракасы</li> <li>– Карточки с изображением композиторов</li> <li>– Плакат "Музыкальные инструменты народов мира"</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
		3.Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лэпбук «Русские народные сказки»</li> <li>– Театрализованные игрушки</li> <li>– Ширма для кукольного театра</li> <li>– Элементы костюмов сказочных героев</li> <li>– Фланелеграф с набором картинок</li> </ul>	Февраль
5.	Физическое развитие	1.Центр «Здоровейка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кегли</li> <li>– Бадминтон</li> <li>– Мячи разного диаметра</li> <li>– Скакалки</li> <li>– Обручи</li> <li>– Летящие тарелки</li> <li>– Массажный коврик</li> <li>– Флажки</li> <li>– Плакат "Тело человека"</li> </ul>	Март

			– Плакат "Закаливание- путь к здоровью"	
--	--	--	--	--

В группе имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков – игрушечные инструменты, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, различные виды транспорта.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

#### **4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа**

Рабочая программа составлена для детей средней группы. Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития мальчиков и девочек детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в образовательном процессе.

Среднюю группу посещают 27 ребенка, из них 19 мальчиков, 8 девочек.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.

#### **4.1.2. Используемые примерные Программы**

Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика"/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, Н.А. Кильдышева. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный парк"), 2017

Парциальные программы:

1. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017.

2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Развиваем речь).

#### **4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения.

**Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:**

- Беседы с родителями по вопросам адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада, в том числе из семей мигрантов и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Беседы с родителями о поддержке права ребенка в семье иметь и выражать свое мнение и идеи;

**Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:**

- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»
- Вечер досуга «Литературная гостиная» (к Дню матери)

- Весенний фестиваль талантов

**Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность:**

- Фотовыставка «Как я провел лето»
- 27 сентября – день родительского самоуправления
- Фотовыставка «Каким я был, когда пришел в садик»
- Приглашение родителей как соучастников социальных, экологических акций.

**Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе:**

- Презентация образовательной программы для родителей
- Мини-отчет (еженедельный)
- Оформление стендов по теме недели

### **Список нормативно-правовых документов**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Санитарные правила и нормы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.

### **Программно-методическое обеспечение**

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Развиваем речь)
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017
- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013. – 208 с.