

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждена  
Приказом № 33-ОД от 31.08.2023 г  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.Г. Положенцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной работы с детьми младшей группы №6  
«Волшебники»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 3-4 лет

Составители программы:  
Бородина Е.А., воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Попова Н.В., воспитатель  
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям	19
2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности младшей группы	24
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2. Распорядок и/или режим дня	58
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	63
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	67
Список литературы	69

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми младшей группы общеразвивающей направленности №6 «Волшебники» на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть)

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на **реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

### **Задачи развития детей 3-4 лет:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами, и правилами поведения в социуме**

#### **Задачи возраста:**

- формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
- Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
  - поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу;
  - развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово;
  - формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться, соблюдать очерёдность, умение устанавливать новые контакты;
  - развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
  - формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу и стране.

#### **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

#### **Задачи возраста:**

- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать;
- выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасности и получения помощи;
- учить детей соблюдать технику безопасности в помещении и на улице.

#### **Познавательное развитие**

#### **Овладение познавательно-исследовательской деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, сенсорное развитие;
- развитие интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о растениях и животных, сезонных изменениях;
- развитие элементарных математических представлений

## **Речевое развитие**

### **Овладение речью как средством общения и культуры**

В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие **задачи:**

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи — монологической и диалогической.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

В младшей группе воспитатель ставит перед собой и творчески реализует комплекс взаимосвязанных **задач:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, устанавливать сходство и различие предметов и их частей;
- развивать способность к эстетическому мировосприятию, замечать изменения в окружающей природе и мире;
- развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изобразительности, композицию.
- побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета;
- продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

**Цели и задачи реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным "языком" разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувства, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого "языка искусства" и его изобразительно-выразительных средств;

- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и "Я"-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

### **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- продолжать развивать певческие, слушательские навыки;
- обогащать накопленные музыкальные впечатления;
- продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности;
- продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей;
- продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.

### **Развитие детей в театрализованной деятельности**

#### **Задачи возраста:**

- включать ребёнка в систему «человек — образ — спектакль», что предполагает погружение его в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;
- продолжать тренировать навыки и умения, связанные с воображением фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

### **Физическое развитие**

#### **Овладение двигательной деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой; потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности;
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- содействовать разностороннему развитию личности ребёнка, формированию физических, умственных, нравственных, эстетических, духовных качеств;
- формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

#### **Задачи возраста:**

- способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;
- формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни;
- способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;
- стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Списочный состав группы составляет 32 человека, из них 18 девочек и 14 мальчиков.

Дети младшего возраста 3-4 лет являются прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

#### *Мышление*

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

#### *Восприятие*

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

#### *Речь*

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

#### *Память*

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

#### *Социальная ситуация развития*

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

#### *Внимание*

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

#### *Воображение*

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

#### *Эмоциональная сфера*

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

#### *Развитие мотивационной сферы*



Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

#### *Развитие самосознания*

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

#### *Отношения со взрослыми*

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

#### *Отношения со сверстниками*

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

### *Игровая деятельность*

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

**Характеристики особенностей развития детей значимые для разработки и реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»**

*Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с. – (развиваем речь) с. 6-7*

#### **Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»**

*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152 с., перераб и доп. с. 3-6*

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

**Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li> <li>• Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</li> <li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> <li>• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p>Мир, в котором я живу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст; на звание родного города, села; название группы, которую посещает.</li> <li>• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре.</li> <li>• Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> </ul> <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает в лицо своих родственников.</li> <li>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> <li>• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей.</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>• Составляет описательные рассказы о объектах.</li> <li>• Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей.</li> <li>• Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>• Выполняет в сотворчестве со взрослыми поделки из природного материала.</li> </ul> <p><b>Мир живой и неживой природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>• Называет основные признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).</li> <li>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</li> <li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</li> <li>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</li> </ul> <p>Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p>Овладение речью как средством общения культуры</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>• Проявляет активность в общении.</li> <li>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Оперировать антонимами, синонимами</li> <li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>• Называет произведение, прослушав отрывок из него.</li> <li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>• Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> </ul> <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> </ul> <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> </ul> <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.</li> </ul> <p>Аккуратно использует материалы.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>• Узнаёт знакомые песни.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>• Замечает изменения в звучании (тихо - громко).</li> <li>• Поёт, не отставая и не опережая других.</li> </ul> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением</li> <li>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>• Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»**

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p> <p>Словарная работа</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкая артикуляция звуков правильное произношение звуков</li> <li>• Ясное и чистое произношение произнесение слов и фраз</li> <li>• Правильное речевое дыхание</li> <li>• Использование достаточной громкости голоса</li> <li>• Нормальный темп речи</li> <li>• Различные интонационные средства выразительности</li>   <li>• Умение различать предметы по существенным признакам.</li> <li>• Правильно называет предметы.</li> <li>• Выделяет характерные признаки и качества (какой?) предмета</li> <li>• Называет действия, связанные с предметом, его состоянием и возможными действиями человека (что делает? Что с ним можно делать?)</li> <li>• Понимает значение обобщающих понятий (одежда, игрушки, посуда).</li> <li>• Употребляет обобщающие понятия в речи.</li> <li>• Различает слова с противоположным значением (большой-маленький, высокий- низкий)</li>   <li>• Изменяет слова породу, падежам и числам</li> <li>• Согласует существительные в роде и падеже (маленькая лошадка)</li> <li>• Употребляет в речи пространственных предлогов (в, на, за, под, около.)</li> <li>• Изменяет слова с помощью суффиксов и приставок (заяц-зайчик-зайчонок-зайчата; пришел-ушел)</li> <li>• Умеет образовывать видовые пары глаголов (я умылся, а еще умывается)</li> <li>• Пересказывает литературные произведения</li> <li>• Воспроизводит знакомый текст по вопросам воспитателя и без них.</li> <li>• Составляет рассказ по картинкам</li> <li>• Описывает предметы.</li> <li>• Заканчивает высказывания воспитателя (пошел зайчик ... там он встретил...)</li> </ul>

**Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»**



Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (изобразительная деятельность)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес к декоративно – прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.</li> <li>• Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.</li> <li>• Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)</li> <li>• Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).</li> </ul>

#### Интегральные показатели освоения программы (младшая группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме).</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх.</p> <p>Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры.</p> <p>Ритмично двигается под музыку.</p> <p>Принимает участие в труде.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Выполняет движения по инструкции взрослого.</p> <p>Успешно адаптируется к условиям детского сада</p>
Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему новому.</p> <p>Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.</p>

	<p>Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью.</p> <p>Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</p> <p>Эмоционально заинтересованно сопереживает героям.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям народно декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.).</p> <p>Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немusикальными звуками, стремление и желание слушать музыку.</p> <p>Поёт, подпевает, двигается под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности, из меняет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой</p>
<b>Качества</b>	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
Личностные качества	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть.</p> <p>Самостоятельно делится впечатлениями и в разных ситуациях.</p> <p>Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость.</p> <p>Оказывает помощь другому.</p> <p>Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Самостоятельно выбирает игры и игрушки</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, решение проблемных ситуаций, обыгрывание психологических этюдов, творческие задания, объяснение, напоминание, установление традиций, правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах.	Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные), Самообслуживание.	Чтение художественной литературы, целевых прогулках, праздниках и досугах, проектах, личный пример, участие в выставках, конкурсах, смотрах.	

#### Познавательное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Рассматривание,	Индивидуальная	Общение детей	Чтение	

обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, энциклопедий, дидактические игры, познавательные беседы, экспериментирование, конструирование объяснение, исследовательская, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, игры-загадки.	работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность.	на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	художественной литературы, энциклопедий, проектной и исследовательской деятельности, проведение опытов, наблюдений. Выполнение интерактивных упражнений. Коллекционирование, создание мини-музеев	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций,	Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Пластические этюды. Совместное сочинительство	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры.	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в	

<p>чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, подбор загадок, пословиц, поговорок, беседы, коммуникативные игры, Игры с правилами, словесные игры, игры-фантазирование. инсценировки</p>			<p>подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

### Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
<p>Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, музыкальное развитие), экспериментирование, рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, быта, искусства, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные,</p>	<p>Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра, игровые упражнения, индивидуальная работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка.</p>	<p>Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Песенное творчество Организация концертов по желанию детей.</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные фольклорные, календарно-обрядовые праздники и развлечения.</p>	<p>Участие в выставках и конкурсах различного уровня</p>

сюжетно-ролевые). Выставки работ, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.  Театрализованные игры, игры-драматизации,	Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.  Игры импровизации.			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<b>Методы и формы работы</b>				
Физкультурные занятия: - образно-игровые; - сюжетно-игровые; - предметно-образные; - в форме круговой тренировки; - в форме эстафет и соревнований; - на свободное творчество; - контрольные. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки. Динамические паузы.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: - в сюжетной форме; - с использованием полосы препятствий; - смешанного типа; - с применением танцевально-ритмических упражнений; - тренировочного типа; - оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на	Подражательные движения. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.	Участие в совместных, развлечениях. Спортивные развлечения и праздники.	

	прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности младшей группы

Неделя/ тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, НОД, проекты, сюжетно-ролевые игры и т.д.)
<b>Сентябрь Хорошо у нас в саду</b>			
01.09. - 03.09.2021г. До свидания лето. Здравствуй детский сад. Безопасность поведения.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира. Поощрять самостоятельные открытия детьми свойств предметов и природных объектов.	С\р игры, дидактические игры, беседы, чтение литературных произведений (по теме и возрасту), стихов, песен, потешек.
	Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы, расширить представления детей о летних и осенних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей.	НОД, беседа, наблюдение за солнцем, за дождиком. Конструирование домика из геометрических фигур
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами.	НОД, беседа, загадывание загадок дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетических эмоций обогащение художественных впечатлений. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта .	НОД (рисование, лепка, аппликация), рассматривание иллюстраций по теме, прослушивание музыкальных произведений о лете, дружбе
	Физическое развитие	Формировать умение правильно выполнять прыжки на месте, развивать глазомер.	Подвижная игра: «У медведя во бору» Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Пальчиковая гимнастика
06.09. - 10.09.2021г. Игрушки, в которые мы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать положительное отношение ребёнка окружающему миру; воспитывать стремление к	С\р игры, дидактические игры, п\и игры, беседы, разыгрывание



играем.		самостоятельности; формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; развивать интерес к поручениям взрослых.	ситуаций, чтение литературных произведений (по теме и возрасту).
	Познавательное развитие	Развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира. В процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями познакомиться с деревьями, кустарниками, цветами.	НОД, презентация, беседа
	Речевое развитие	Способствовать правильному и чёткому произнесению слов, формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения/	НОД, беседа, чтение художественной литературы (по возрасту)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы; создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг/	НОД (рисование, лепка, аппликация), рассматривание иллюстраций «Игрушки»
	Физическое развитие	Учить правильной последовательности одевания после сна, развивать физические; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;	Беседа «Как надо правильно кушать». Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».
13.09. - 17.09.2021г. Кто трудится в нашем саду.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с помещениями детского сада, учить детей приветствовать взрослых.	С/р игра «Наш детский сад». Игра драматизация «Я иду в детский сад». Игровые ситуации: «Приветствие», «Мое настроение».
	Познавательное развитие	Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.	НОД (презентация), рассматривание фотографий, альбомов. Иллюстраций о детском саде. Развивающие игры «Профессии в детском саду».

	Речевое развитие	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь.	НОД, беседы: Как надо вести себя в детском саду?», «Что мы делаем в саду».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к творчеству, воспитывать интерес к детскому саду.	НОД (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве.	П/и «Мы веселые ребята», «Догонялки».
20.09. - 24.09.2021г. Нам на улицах не страшно!	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми; учить детей различать родных и чужих людей; закреплять умения называть свои Ф.И, ФИ родителей, знать свою группу, № детского сада, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе	Сюжетно-ролевые игры, беседы
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;	НОД, беседы, дидактические игры.
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; способствовать правильному и чёткому произнесению слов; формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.	НОД, беседы, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.(по возрасту)
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность/	НОД, показ сказок с помощью разных видов театра
	Физическое развитие	Накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать	Беседа « как надо правильно кушать».

		потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».
27.09. - 01.10.2021г. Осенние мелодии (неделя музыки)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, близких людей, воспитывать уважение к старшим, желание помогать близким людям.	Беседы, сюжетно – ролевые игры
	Познавательное развитие	Познакомить с музыкальными жанрами(песня, танец, жанр), детскими музыкальными инструментами.	НОД(презентация), беседы д\и игры
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас по теме, учить выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом	НОД, беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений (по возрасту)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование), умение выражать свои впечатления в творчестве, формировать художественно- эстетический вкус.	НОД, слушание музыкальных произведений
	Физическое развитие	Развивать навыки построения по сигналу воспитателя.	Игровые упражнения «перепрыгни ручеек»
<b>Октябрь Ходит осень по дорожке</b>			
04.10. - 08.10.2021г. Дары осени. Ягоды, грибы.	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый;	Беседа «Правила обращения с животными» Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал»
	Познавательное развитие	Ознакомление детей с грибами, ягодами (как выглядят, какого размера, цвета, формы, обогащение словарного запаса. каковы их свойства и чем отличаются.), обогащение словарного запаса.	НОД (презентация) , Д/ игра «Назови жилище» Д/и «Четвертый лишний» Конструирование «Теремок для всех зверей»

	Речевое развитие	Развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.	НОД, рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. Словесная игра «Один - много». Беседа с детьми о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование), умение выражать свои впечатления в творчестве;	НОД, импровизация движений под музыку
	Физическое развитие	Развивать навыки передвижения в колонне, развивать глазомер	П/игра «Лиса и зайцы», «Охотник и зайцы». Развитие движений - «Попади комом в цель»
11.10. - 15.10.2021г. Дары осени. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с характерными признаками осени, изменениями в природе, в поведении и одежде человека. Знакомить с игровым оборудованием, природой участка детского сада.	Сюжетно-ролевые игры, театрализацию, развлечение, подвижные игры.
	Познавательное развитие	Формировать у детей познавательный интерес к дарам осени- овощам. Закреплять названия овощей, их цвет, форму, величину, вкус.	НОД, презентация, игры на внимание
	Речевое развитие	Развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.	НОД, беседы, чтение художественной литературы, разучивание произведений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование), умение выражать свои впечатления в творчестве;	НОД, музыкальная деятельность

	Физическое развитие	Развивать умение безопасно передвигаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость.	Беседа: «как надо правильно кушать» Подвижные игры
18.10. - 22.10.2021г. Дары осени. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с различными фруктами и значениями их в жизни людей.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические
	Познавательное развитие	Формировать у детей познавательный интерес к дарам осени- фруктам. Закреплять названия фруктов, их цвет, форму, величину, вкус.	НОД, презентация, дидактические игры
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас понятиями, связанными с фруктами.	НОД, Чтение художественной литературы (по возрасту), разучивание стихотворения
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение передавать освоенные знания в ходе игр, конструирования, изобразительной деятельности.	НОД (рисование, лепка/аппликация), показ сказок с помощью разных видов театра
	Физическое развитие	Учить безопасно передвигаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость.	Подвижные игры  Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду».
25.10. - 29.10.2021г. Осень в городе. Листопад.	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей наблюдать за красотой окружающего мира, радоваться общению с природой.	Дидактические игры по ПДД «Дорога для малышей». С/р игры «Магазин», «больница». Д/и «Виды транспорта».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с различными деревьями.	НОД, рассматривание альбома «Времена года». «Осень! Какая ты разная!!!».
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас понятиями, связанными с деревьями и листьями.	НОД, Чтение художественной литературы об осени, разучивание стихотворения
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передавать увиденное в изобразительной деятельности	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкально – дидактические игры

	Физическое развитие	Развивать умение безопасно передвигаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость.	П/и «Тучи и солнечные лучики», «Листопад»
<b>Ноябрь Конец осени – начало зимы</b>			
01.11. - 05.11.2021г. Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека.	С/Р игра «Ферма». Развивающие игры: «Чей это дом?», «Кто чем питается».
	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними»	НОД, презентация, наблюдение за животными на улице и дома. Беседа «Где живут домашние животные?». Рассматривание фотографий различных домашних животных. Беседы о видах животных, о значении и роли их в жизни человека.
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы.	НОД, РНС «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят». Беседы о домашних животных
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), показ сказок с помощью разных видов театра
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; формировать предпосылки здорового образа жизни; формировать навыки личной гигиены.	П/и «Кот Васька» . Игры-имитации «Домашние животные».
08.11. - 12.11.2021г. Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.

	Познавательное развитие	Расширять представления о диких животных и их детенышах. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни диких животных.	НОД, презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы.	НОД, Чтение художественной литературы по возрасту, беседы
	Художественно-эстетическое развитие	развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), показ сказок с помощью разных видов театра
	Физическое развитие	Демонстрировать и разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления. Учить бегать по пересечённой местности, по узкой дорожке.	Пальчиковые игры, подвижные игры
15.11. - 19.11.2021г. Птицы нашего края	Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы культурного поведения; развивать самостоятельность при выполнении КГН., одевании, раздевании.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Развивать у детей интерес к жизни птиц; уточнять знания о внешнем виде, питании, повадках и образе жизни птиц, их жизни, о перелетных и зимующих птицах, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам	НОД, презентация, дидактические игры «четвертый лишний»
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	НОД, беседы, чтение художественной литературы по возрасту
	Художественно-эстетическое развитие	Мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; обучать элементарным танцам; формировать коммуникативные навыки.	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность

	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать ориентировку в пространстве, учить двигаться в разных направлениях.	Беседа «как правильно сидеть за столом», подвижные игры
22.11. - 26.11.2021г. Семейные традиции	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду.	С/р игра «Семья». «беседа «Почему нужно знать фамилию и отчество родителей».
	Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание; произвольное образное запоминание; слуховое, зрительное, эстетическое восприятие .	НОД, презентация, беседа
	Речевое развитие	Мотивировать детей отвечать на вопросы.	НОД, чтение художественной литературы по возрасту, беседы.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности; приобщать к художественной литературе; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	КГН: Совершенствовать навыки, умение аккуратно раздеваться в определённой последовательности	Дидактическое упражнение: « Помоги другу».
<b>Декабрь Здравствуй, гостья,- зима</b>			
29.11. - 03.12.2021г. Путешествие в мир моды. Одежда, обувь, головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы по цвет, величине, форме и группировать по одному признаку.	НОД, презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.	НОД, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-	Развивать слуховое и зрительное восприятие;	НОД (рисование,



	эстетическое развитие	формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	лепка/аппликация), самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Демонстрировать и разьяснять последовательность движений, правильность их осуществления .	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».  Игровое упражнение: «Научился сам, помоги другому».
06.12. - 10.12.2021г. Что подарит нам зима	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, о том, что он хороший, любимый; развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Формировать понятие «родина», включающее в себя представления о родном городе, семье, детском саде; дать детям элементарные представления о городе Москве, о России, о символике страны (флаг, герб, гимн).	НОД, презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.	НОД, чтение художественной литературы (по возрасту), разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Развивать мелкую и крупную моторику; формировать предпосылки ЗОЖ; развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение: « Помоги другу». Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду».
13.12. - 17.12.2021г. Что я знаю о себе (мальчики и девочки)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о себе, о том, что он хороший, любимый; развивать эмоциональное благополучие, вызывать удовольствие в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Слушание «кто такие девочки, кто такие мальчики». Речевая игра «Давайте познакомимся».

	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков. Формировать интерес к играм друг друга	НОД, презентация, беседы, дидактические игры «найди лишнее»
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.	Беседа Наши друзья все такие разные. Речевая игра «Узнай себя».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Развивать мелкую и крупную моторику; формировать предпосылки ЗОЖ; развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду». И/у «Перепрыгни ч/з бревно» «Придумай движение»
20.12. - 24.12.2021г. Встречай праздник чудес. Подарки для всех.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду; воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; формировать умение заниматься каким - либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.	НОД, презентация, рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие	Развивать способность к описанию предметов и событий; мотивировать детей отвечать на вопросы; воспитывать привычку к процессу чтения.	НОД, Чтение художественной литературы по возрасту, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки изобразительной деятельности; мотивировать	НОД (рисование, лепка/аппликация), показ сказок с

		детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами.	помощью разных видов театра
	Физическое развитие	Формировать умение правильно выполнять основные движения; формировать навыки личной гигиены; осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей.	Дидактическое упражнение: «Как правильно сидеть за столом»
27.12. - 31.12.2021г. Зимние забавы на прогулке	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре; формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременные взаимодействия.	С/р игра «катаемся с куклами на санках».  Беседы о зиме.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с зимними забавами, развлечениями играми; формировать умения различать пространственные направления (от себя), упражнять в использовании предметами в соответствии с их назначениями.	НОД, презентация, рассматривание альбома «Зимние забавы детей».
	Речевое развитие	Формировать правильное звукопроизношение; воспитывать привычку к процессу чтения; воспитывать культуру речевого общения.	НОД, беседа «о пользе спорта». Ди «Зимние слова»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, иллюстраций в детских книгах; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	
	<b>Январь. Юные путешественники</b>		
10.01. - 14.01.2022г. Как жили наши предки	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать умение	С/р игра «катаемся с куклами на санках».

		играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре; формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременные взаимодействия.	Беседы о зиме.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с зимними забавами, развлечениями играми; формировать умения различать пространственные направления (от себя), упражнять в использовании предметами в соответствии с их назначениями.	НОД, презентация, рассматривание альбома «Зимние забавы детей».
	Речевое развитие	Формировать правильное звукопроизношение; воспитывать привычку к процессу чтения; воспитывать культуру речевого общения.	НОД, беседа «о пользе спорта». Ди «Зимние слова»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, иллюстраций в детских книгах; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре, игре-драматизации.	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать двигательные и ритмические способности; формировать навыки личной гигиены.	Дидактическое упражнение: «Как правильно сидеть за столом» Пди «Мороз-красный нос»,
17.01. - 21.01.2022г. Удивительный мир животных Севера	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; развивать эмоциональную отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей; развивать самостоятельность при выполнении КГН, одевании, раздевании.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Познакомить дошкольников с жилищем древних славян — избой. Познакомить с некоторыми обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначении: ухват, кочерга, сундук и т.д. Развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.	НОД, презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.

	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; стимулировать общение на разные темы; формировать умение строить разные описательные и повествовательные высказывания.	НОД, чтение художественной литературы (по возрасту), разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое зрительное и тактильное восприятие; мотивировать умение самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации;	НОД (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать мелкую и крупную моторику; формировать навыки личной гигиены.	Беседа «Культура поведения во время еды».  Дидактическое упражнение: «Сделал сам, помоги другу».
24.01. - 28.01.2022г. Жаркая Африка.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Расширять представления о северных животных и их детенышах. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни северных животных	НОД, презентация, беседа, рассматривание иллюстраций по теме
	Речевое развитие	формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	НОД, чтение художественной литературы по возрасту разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	НОД (рисование, лепка/аппликация), самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	Демонстрировать и разяснять последовательность движений, правильность их осуществления .	Дидактическое упражнение: «Кто правильно положит одежду». И/у «Перепрыгни ч/з бревно» «Придумай движение

**Февраль Мы поздравляем наших пап**

31.01. - 04.02.2022г. День науки	Социально-коммуникативное развитие	Формировать устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности	Деятельность в центре экспериментирования
	Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, развитие умений вести наблюдения, навыков сравнения и анализа при использовании опытов.	Просмотр видеозаписей. Эксперименты с водой, кристаллами.
	Речевое развитие	Мотивировать на расширения словарного запаса, уточняя значение слов, активизировать обобщающие наименования.	Рассматривание энциклопедий. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование изобразительной деятельности детей, стимулирование умений создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, планировать деятельность и достигать качественного результата.	Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений.
	Физическое развитие	Содействие гармоничному физическому развитию детей через организацию режима двигательной активности (утренней гимнастики, подвижные игры, прогулку, гимнастику после сна, закаливающих процедур).	Двигательная деятельность. Игры на внимание. Игры с правилами.
07.02. - 11.02.2022г. Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знание о поведении в общественном транспорте и на улице. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Формировать знания об понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Формировать знание названий видов транспорта, военной технике, военных кораблях.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками»

	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетических эмоций обогащение художественных впечатлений. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение правильно выполнять прыжки на месте, развивать глазомер.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...». Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
14.02. - 18.02.2022г. Папа может... Наша армия сильна.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Совершенствовать накопленные практические навыки: побуждать детей к использованию освоенных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и открытиям.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Упражнение «Кому, что надо» Игра «Что, где?» Отгадай - ка
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества; развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Демонстрировать и разяснять последовательность движений, правильность их осуществления .	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Игровое упражнение: «Я знаю, где весит моё полотенце».

21.02. - 25.02.2022г. Что такое доброта?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Расширять представления о доброте и важности добрых поступков. Формировать доброжелательное и осторожное отношение к миру. Воспитывать заботливое отношение к людям и животным, радость от общения с ними .	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций, Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»
	Речевое развитие	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь.	НОД. Разучивание стихов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Демонстрировать и разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления .	Игровое упражнение « Надо, надо умываться.....». Беседа на тему: «Вещи любят чистоту».
<b>Март Поздравь мамочку!</b>			
28.02. - 04.03.2022г. Пусть всегда будет мама!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к своей семье; воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; формировать основы культурного поведения; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником, который отмечают во всем мире; формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни семьи, воспитывать уважительное отношение к маме;	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»



	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами; формировать правильное звукопроизношение; стимулировать к общению на разнообразные темы; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия; формировать технические привычки изобразительной деятельности; развивать детское творчество; формировать умение оценивать результаты своего творчества.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой; развивать мелкую и крупную моторику; формировать навыки личной гигиены; развивать активность и самостоятельность в подвижных играх.	Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Пальчиковая гимнастика
09.03. - 11.03.2022г. Бабушкины советы для здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие; формировать представление о себе, о том, что он хороший; побуждать детей объединяться в игры по интересам; развитие самостоятельности при выполнении культурно гигиенических навыков.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Совершенствовать накопленные практические навыки :побуждать детей к использованию освоенных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и открытиям	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Способствовать правильному и чёткому произнесению слов, формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества; развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества; развивать	Беседа «Микробы – наши враги». Игра-соревнование «Чей стул

		музыкальное восприятие средствами музыкального движения.	самый аккуратный».
14.03. - 18.03.2022г. В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и навыки этического общения.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай звук»
	Речевое развитие	Формировать элементы звуковой стороны речи для формирования высказываний; демонстрировать и воспитывать культуру речевого общения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать умение оценивать результат своего изобразительного творчества; развивать эмоциональность и выразительность в театрализованной игре.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Демонстрировать и разъяснять последовательность движений, правильность их осуществления.	Беседа «Почему важно не разговаривать во время еды». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
21.03. - 25.03.2022г. Волшебный мир театра	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Пробудить у детей устойчивый интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.

		кукольных спектаклях/	
	Речевое развитие	Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения.	НОД. Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»
	Художественно-эстетическое развитие	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных склонностей ребенка. Совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений, артистические способности и двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность.	Дидактическое упражнение: «Кто самый чистый». Дидактическое упражнение «Покажи, как нужно правильно пользоваться ложкой».
28.03.-01.04.2022г. Книжка неделя	Социально-коммуникативное развитие	Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Пробудить у детей устойчивый интерес к театру (театр – актеры – зрители – поведение людей в зрительном зале). Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях/	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.

	Речевое развитие	Развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения.	НОД. Игры: «Птицы прилетели» «Добрость до меня»
	Художественно-эстетическое развитие	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных склонностей ребенка. Совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, координацию движений, артистические способности и двигательную активность детей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей через движение и эмоциональную комфортность.	Дидактическое упражнение: «Кто самый чистый». Дидактическое упражнение «Покажи, как нужно правильно пользоваться ложкой».

**Апрель Весенние деньки**

04.04. - 08.04.2022г. Космическое путешествие	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство восхищения родной планетой, сопричастности к праздникам своей страны; развивать чувство любви и уважительное отношение к своей Родине;	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником День космонавтики; формировать у них элементарные представления о космосе, космонавтах; развивать интерес и любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Упражнения: «Сделай фигуру» Игра «Кто больше назовет?»
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме; Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки; Продолжать учить детей пользоваться	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.

		распространенной формой ответа,	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать детей создавать сюжетную композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость, умение вести честные соревнования; воспитывать интерес к спортивным играм; Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к физическим упражнениям.	Беседа «Культура еды – серьезное дело».  Чтение Я.Аким «Неумейка».
11.04. - 15.04.2022г. Весна идет!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду; воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; формировать умение заниматься каким - либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Знакомить детей с характерными особенностями и природными явлениями весны; теми изменениями, которые происходят в растительном и животном мире в весенний период; развивать у детей познавательный интерес к миру природы.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Упражнение «Найди картинку» Игры: «Назови соседей» «Что, где?»
	Речевое развитие	Развивать способность к описанию предметов и событий; мотивировать детей отвечать на вопросы; воспитывать привычку к процессу чтения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать технические навыки изобразительной деятельности; мотивировать детей к знакомству с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение правильно выполнять основные движения; формировать навыки личной	Дидактическое упражнение «У кого на стульчике порядок».

		гигиены; осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей.	Чтение О.Григорьева «Варенье».
18.04. - 22.04.2022г. Радуются солнышку птицы и насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей грамотному поведению в природе, гуманному отношению ко всему живому. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Обогащать представления детей о насекомых и птицах. Формировать представления о том, что планета Земля – это наш дом.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Где больше воды?» Упражнение «Отгадай предмет»
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Развивать речь, творческие, познавательные, коммуникативные способности детей.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать координацию, ориентировку в пространстве.	Чтение С. Михалкова «Всё сам». Дидактическое упражнение: «Надень сам».
25.04. - 29.04.2022г. Мир эмоций	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки этического общения, развивать самостоятельность при выполнении КГН, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Учить узнавать эмоциональные состояния: радуюсь, смеюсь, улыбаюсь. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. Учить сопереживать взрослым и сверстникам.	НОД. Интегрированное занятие Упражнение «Весёлый, грустный клоун» Игра «Да и нет»
	Речевое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать умение	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание

		строить различные высказывания.	стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества, обучать элементарным танцам.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение: «Посмотри на друга, сделай так же».
<b>Май Весна идет – навстречу лету!</b>			
05.05. - 06.05.2022г. Праздники мая. 9 мая – День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки этического общения, развивать самостоятельность при выполнении КГН, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, совершенствовать накопленные практические навыки, развивать познавательные процессы, создавать у детей праздничное настроение.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций. Интегрированное занятие «Наши традиции» Дидактические игры
	Речевое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать умение строить различные высказывания.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества, обучать элементарным танцам.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения».
11.05.- 13.05.2022г. Цветущая весна. Весенние	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональное благополучие, формировать навыки культурного поведения,	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры,

травы и цветы		развивать чувство юмора, радости за свои успехи, приобщать к посильной деятельности на участке.	театрализация.
	Познавательное развитие	Побуждать замечать красоту вокруг. Учить узнавать и называть растения. Стимулировать детей к наблюдениям и отражению результатов наблюдений, формировать обобщенный способ обследования объекта.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Формировать умение активизировать словарь новыми словами, формировать правильное звукопроизношение, стимулировать к общению на разные темы, развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, развивать эстетическое восприятие объектов и явлений, развивать самостоятельность и выразительность в театрализованной игре.	НОД, слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Формировать умение следить за правильной осанкой, формировать предпосылки здорового образа жизни, развивать двигательные и ритмические способности.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный».
16.05. - 20.05.2022г. Спорт! Спорт! Спорт!	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни.	Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализация.
	Познавательное развитие	Познакомить детей наиболее популярными летними и зимними видами спорта; формировать элементарные представления об истории возникновения спорта, Олимпийских играх, спортивных достижениях.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарь по теме; Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, поговорки, пословицы; Продолжать учить детей пользоваться распространенной формой ответа.	НОД. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
	Художественно-	Продолжать обучать детей создавать сюжетную	НОД. Слушание музыки,



	эстетическое развитие	композицию; Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности.	продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Развивать меткость, ловкость, умение вести честные соревнования; воспитывать интерес к спортивным играм; Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт,	Чтение художественной литературы по возрасту. Напоминание, указание.
23.05. - 27.05.2022г. Город – сказка, город – быль...	Социально-коммуникативное развитие	Прививать навыки дисциплины, культуры поведения в общественных местах города. Развить гуманное отношение и патриотическое чувство к своему городу.	Сюжетно-ролевые игры, словесные игры. С/игры «Кафе Чижик – Пыжик», «Магазин сувениров»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «Малая родина»; расширить представления детей о родном городе; познакомить с историей возникновения, именем основателя, гимном и гербом; дать представление о нашем городе как культурном центре, его основных достопримечательностях.	НОД. Презентация, беседа, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Формировать начальные знания о Санкт – Петербурге, его истории, основных. Развивать память и коммуникативные навыки детей. Научить называть свой домашний адрес.	НОД. Беседа, составление рассказа, чтение художественной литературы, разучивание наизусть.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать закреплять приёмы лепки, учить пользоваться стеклой. Формировать умение строить из разного вида материала, развивать фантазию, творчество.	НОД. Слушание музыки, продуктивная деятельность.
	Физическое развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоёмах.)	Подвижные игры. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». Сюжетно ролевая игра «Детский сад»
30.05. - 31.05.2022г. Город – сказка,	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать патриотическое чувство к своему родному городу. Закрепить правила	Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в

город – былль...		поведения в общественных местах города.	пространстве.
	Познавательное развитие	Закрепить понятие «Малая родина», продолжать расширять представления детей о родном городе; повторить историю возникновения, основателя, гимн и герб; закрепить знания об основных достопримечательностях города.	НОД. Инд. работа: Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»
	Речевое развитие	Повторить пройденный материал о Санкт – Петербурге, его истории. Продолжать развивать память и коммуникативные навыки детей.	НОД. Рассматривание фотографий города (дома, магазины, школы, детские сады, памятники). Цель: активизировать словарь детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить делать аппликации, работать с бумагой и клеем. Развивать творчество, фантазию и любовь к труду.	НОД. Чтение художественных произведений: сказка К. Чуковского «Краденное солнце»
	Физическое развитие	Повторить правила безопасного поведения во время игр в летнее время года; изучить правила поведения при встрече с насекомыми.	Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений ( <i>бег, ходьба, прыжки, приседания</i> ).

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021 – 2022 учебный год

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители
сентябрь	Беседа «Соблюдение взрослыми и детьми в детском саду санитарных норм в условиях пандемии» Консультация для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада»	Оформление «Уголка для родителей» на страничке группы в вк: советы и рекомендации, режим дня. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Создание родителями с детьми дома книжек-малышек на тему «Нам на улице не страшно!»	Презентация образовательной программы для родителей на сайте детского сада.	Педагог-психолог Шифрина Екатерина Валерьевна
октябрь	Консультация для родителей «Кризис 3 лет»	Родительское собрание по теме: «Новый учебный год в условиях пандемии, что он нам несёт?»	Выставка поделок и рисунков в сообществе вайбер «Воспоминания о лете». Праздник осени	Информирование родителей о содержании прогулок	Заведующий д/с Положенцева Е.Г. на собрание, педагог-психолог, музыкальный руководитель
ноябрь	Заполнение родителями анкет с целью изучения досуговых традиций в разных по составу семьях	Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи»	Проведение Международного праздника в честь матерей	Оформление фото газеты: «Наша жизнь в саду!»	Музыкальный руководитель
декабрь	Обмен наблюдениями за	Родительское собрание в	Празднование Нового	Выкладывание	Педагог-

	проявлением у детей инициативы и индивидуальности в разных видах деятельности	по теме: «Самообслуживание в жизни ребенка». Консультация «Как провести выходной день»	Года с приглашением родителей	видео в группе вк: «Один день в саду»	психолог, музыкальный руководитель
январь	Беседы с родителями о развитии любознательности, воображения, творчества у детей в рамках семейных традиций	Совместный мастер-класс творческой мастерской «Игрушка своими руками»	Создание презентации «Я и все, что я люблю!»	Открытое занятие по развитию речи.	Педагог-психолог
февраль	Беседы о поддержке у ребенка в семье устойчивого интереса к познанию окружающего мира	Консультация: «Что делать, если ребенок плохо говорит?»	Вовлечение отцов и дедов воспитанников в тематические программы, посвященные Дню защитника Отечества	Выставка детских рисунков «Что такое доброта?»	Музыкальный руководитель
март	Обмен наблюдениями за проявлением у детей инициативы и индивидуальности в разных видах деятельности	Круглый стол с родителями на тему: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Утренник с родителями, посвященный 8 марта	Показ детьми театральной постановки	Музыкальный руководитель
апрель	Беседы с родителями о развитии навыков произвольного поведения ребенка, управления сильными эмоциями	Групповая дискуссия «Развитие эмоциональной сферы ребенка»	Приглашение родителей в группу и на прогулку с целью передачи ими детям знаний о птицах и насекомых нашего края	Отчет «Что мы рассказали детям про космос»	Педагог-психолог
май	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный	Родительское собрание «Подводим итоги года»	Фотовыставка «Научились мы трудиться, и играть, и веселиться!».	Презентация «Итоги учебного года»	Педагог-психолог, музыкальный

	период		Праздник, посвящённый 9 мая		руководитель
--	--------	--	--------------------------------	--	--------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Социально-коммуникативное развитие детей

<b>Методические пособия</b>	Теоретические основы и новые технологии: сборник статей /авт.-сост.Т.В.Волосовец, О.А. Зыкова ;под ред.Т.В. Волосовец,И.Л. Кириллова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2015.-216с.-(Программно –методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Перечень книг-пазлов серии «Мозаика развития» <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходит осень по дорожке. Сентябрь</li><li>2. Дом, в котором я живу. Октябрь</li><li>3. Дружные ребята. Ноябрь</li><li>4. Здравствуй, гостя Зима! Декабрь</li><li>5. Зимние забавы. Январь</li><li>6. Мы поздравляем наших пап. Февраль</li><li>7. В гостях у сказки. Март</li><li>8. Что рассказал весенний ручеек? Апрель</li><li>9. Весна идет—навстречу лету! Май</li></ol>

##### Познавательное развитие детей

<b>Методические пособия</b>	Развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей /авт.-сост. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М.Кларина; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2015. -128с.-(Программно –методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК») Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный парк) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики". М.: ИД "Цветной мир", 2017. - 144 с., 152 фотографии с вариантами построек. Математика в детском саду под редакцией В.П. Новиковой
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Демонстрационный материал



### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Методические пособия</b>	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 168 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк"). Развитие речи – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).
<b>Хрестоматия</b>	Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016. - 238 с. - (ФГОС дошкольного образования).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Подборка картин к программе для работы с детьми 3-4 лет по Ушаковой О.С. Демонстрационный материал к программе по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа» Цв.мир. Несет меня лиса. Беседы по картинкам.16г Цв.мир. Курочка-рябушечка. Беседы по картинкам.16г Цв.мир. Кисонька-мурысонька. Беседы по картинкам.16г

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Методические пособия</b>	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк"). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы "Цветные ладошки". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 152с., перер и доп.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Мир искусства»: «Животные в русской графике»; «Натюрморт»; «Пейзаж»; «Портрет»; «Сказка в русской живописи». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «расскажите детям о музеях и

	выставках Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям о Санкт-Петербурге».
--	---------------------------------------------------------------------

### Физическое развитие детей

<b>Методические пособия</b>	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей /авт.-сост. Т.В.Волосовец ,Б.Б. Егоров ,Ю.Е.Пересадына;под ред.Т.В.Волосовец ,И.Л.Кириллова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2015.-112с.-(Программно –методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Плакаты: «как правильно умываться», «одевайся правильно», «зарядка»

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Вид занятий	Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)
	<b>Младшая группа</b>
<b>Физическое развитие в помещении</b>	2
Физическое развитие (плавание или на прогулке)	1
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с окружающим миром;	1
ФЭМП	1
<b>Речевое развитие</b>	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Вне занятия, в совместной деятельности детей и взрослых
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	2
<b>ИТОГО занятий в неделю</b>	<b>10</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно

**ИТОГО часов в неделю**

	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
	<b>Младшая группа</b>
<b>Всего в неделю</b>	<b>2 часа 30 минут</b>

**Режим дня для детей младшей группы (3-4 года) №6  
(Холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>пн</b>	<b>вт</b>	<b>ср</b>	<b>чт</b>	<b>пт</b>
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40
Игры (самостоятельная деятельность)	8.40- 8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами). Физическое развитие (плавание)	8.50-9.05  9.15-10.00	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
Самостоятельная деятельность	9.05-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
Второй завтрак	9.35-9.55	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.10	9.45-10.15 10.15-11.40	9.45-10.15 10.15-11.40	9.45-10.15 10.15-11.40	9.45-10.15 10.15-11.40
Возвращение с прогулки		11.40–12.10	11.40–12.10	11.40–12.10	11.40–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40	12.10 -12.40	12.10 -12.40	12.10 -12.40	12.10 -12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.55- 16.10				
Самостоятельная деятельность	15.55-16.40	15.40-16.10 16.25–16.40	15.40-16.40	15.40-16.10 16.25–16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.40-17.10 17.10-18.45	16.40-17.10 17.10-18.45	16.40-17.10 17.10-18.45	16.40-17.10 17.10-18.45	16.40-17.10 17.10-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня для детей младшей группы 3-4 года №6  
(Теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улице, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 -8.05
Утренняя гимнастика на улице	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.10- 8.40
Игры (самостоятельная деятельность)	8.40- 9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.50
Возвращение с прогулки	11.50–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры.	15.10 - 15.25
Совместная образовательная деятельность	15.25-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00– 16.20
<b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

<b>День недели</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА №6</b>
<b>понедельник</b>	9.05- 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.45 Ознакомление с окружающим миром
<b>вторник</b>	9.05 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.45 Лепка/аппликация
<b>среда</b>	9.05 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.45 Познавательное развитие (математика)
<b>четверг</b>	9.05 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.45 Речевое развитие
<b>пятница</b>	9.10 -9.25 Рисование 9.40 – 9.55 (10.10 – 10.25) Физическое развитие (плавание)

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели**

Дни недели, дата	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Прогулка	
<b>Понедельник</b>	Утренняя гимнастика. Карточка Рассматривание сюжетных картинок Работа в уголке природы Беседа по теме недели Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Прослушивание музыкальных произведений	Прогулка. Карточка. Совместный труд детей и воспитателя	Речевое развитие
<b>Вторник</b>	Утренняя гимнастика. Карточка Пальчиковые игры Малоподвижные игры Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Игры-драматизации Дидактические игры Игры с крупным строительным материалом	Прогулка. Карточка. Элементарная трудовая деятельность	Физическое развитие
<b>Среда</b>	Утренняя гимнастика. Карточка Дидактические игры Коммуникативные игры Народные игры Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Игры – забавы Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Показ разных видов театра	Прогулка. Карточка. Совместный труд детей и воспитателя	Изобразительная деятельность
<b>Четверг</b>	Утренняя гимнастика. Карточка Игры малой подвижности Дидактические игры Музыкально-хороводные игры Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Настольно – печатные игры Экспериментирование Рассматривание изделий народных промыслов	Прогулка. Карточка. Игры детей с природным материалом	Конструирование
<b>Пятница</b>	Утренняя гимнастика. Карточка Рассматривание тематических альбомов Чтение загадок, потешек. Словесные игры Формирование КГН	Бодрящая гимнастика. Карточка Конструирование из бросового, природного материала Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка. Карточка. Элементарная трудовая деятельность	Сенсорное восприятие



### 3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

Часть детей младшей группы впервые переступает порог детского сада и необходимо создавать соответствующие условия, поэтому для организации предметно- пространственной среды в младшей группе сохраняют свою актуальность некоторые позиции, рекомендованные для группы раннего развития. Количество игрушек (особенно образных) должно разумно соотноситься с количеством детей в группе.

**Образная игрушка** является главным персонажем сюжетных игр ребенка, к которым относятся режиссерская, сюжетно- ролевая игра и различные их вариации. В младшем возрасте образные игрушки выступают персонажами процессуальных игр-ребенок совершает с игрушкой определенные действия (кормит, укладывает спать, расчесывает и тд.). Соответственно размер куклы должен быть удобным для осуществления этих действий, поскольку моторика у ребенка еще не сильно развита и ему трудно совершать мелкие движения. Кроме того, подвижные части игрушки должны позволять совершать с ней элементарные действия – посадить, поднять руку, повернуть голову и другое.

**Маркеры роли** призваны помочь ребенку перевоплотиться, принять новую позицию. Самыми подходящими для младших дошкольников будут, конечно, костюмы животных – персонажей знакомых детям сказок («Колобок», «Репка» и т.п.). Подойдут так же элементы образов, отражающих взрослое окружение ребенка или знакомых из тех же сказок, – борода, платок, фартук, белый халат.

**Предметы оперирования** .В младшем дошкольном возрасте в центре интересов ребенка оказывается роль как носитель определенных игровых действий. Дети уже хорошо знают функции предметов, а вот роль их не устойчива, поэтому, сталкиваясь с разными сюжетными предметами, они легко могут «соскальзывать» с роли на отдельные игровые действия. Хорошим вариантом для трехлетних детей будут наборы предметов оперирования-набор посуды и кухонных принадлежностей, докторский набор и т.п. Такая комплектность «обогащает» роль различными игровыми действиями и помогает удерживать одну и ту же роль, от одного предмета к другому.

Транспортные игрушки, игрушечный транспорт включен в предметную игру и способствует освоению социально выработанных способов употребления различных «культурных предметов». Соответственно дизайн транспортной игрушки для этого возраста должен позволять легко определять ее функцию.

В младшем возрасте особую роль играют крупные транспортные игрушки. Это могут быть легковые и грузовые машины.

#### Предметно - развивающая образовательная среда группы

ОО	Модель развивающей среды	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно – ролевых игр	<b>Игровой центр:</b> Куклы-голыши, куклы в одежде, наборы для развития игровых сюжетов, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр более детализированы (например, игра «Семья» есть приспособления для приготовления пищи, бытовые приборы (утюг, гладильная доска), всё для сервировки стола



		<p>(скатерть, наборы посуды), всё для стриков (тазик, различные тряпочки, прищепки).</p> <p>*Сюжетно – ролевая игра «Магазин» представляет несколько отделов (фрукты и овощи, кондитерские изделия, продукты).</p> <p>Кукольный дом(макет) для кукол среднего размера</p>
	2. Центр трудового воспитания	<p>*Оборудование для труда в уголке природы (лейки, лопатки, ведерки)</p> <p>*Схемы, алгоритмы - ухода за цветами, ухода за посадками</p> <p>*Схемы для формирования самообслуживания - порядок одевания и раздевания.</p>
	3.Центр безопасности	<p>*Разные виды автомобилей (специальный)</p> <p>*Дорожные знаки, плакаты, наборы картинок.</p> <p>*Макет перекрестка с разметкой улиц и дорог.</p>
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития	<p>*Дерево-макет «Времена года» в рост детей.</p> <p>*Игры на развитие функций мышления "Блоки Дьенеша», «Сложи узор».</p> <p>*Наборы геометрических фигур для ковровина и магнитной доски</p> <p>* Набор объемных геометрических форм</p> <p>* наборы деревянных плоскостных геометрических фигур разных размеров и цветов.</p> <p>*Игры-шнуровки, разрезные картинки, игры с прищепками.</p>
	Центр строительно – конструктивных игр	<p>*Напольный и настольный конструктор – деревянный и пластмассовый, мелкого, среднего и крупного размера</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций</p> <p>Разноцветные деревянные кубики</p> <p>Строительный набор деревянный</p> <p>*Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев).</p> <p>*Автосервис: транспорт мелкий и средний.</p> <p>* Картинки транспорта, домов, зданий, мостов и т.п.</p>

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>*Набор для экспериментов с водой и песком, глина и соленое тесто.</p> <p>*Специальные приборы для экспериментирования: песочные часы, лупы.</p> <p>* Тактильные ладошки.</p> <p>* Уголок живой природы, где ребята могут наблюдать за комнатными растениями.</p> <p>Коллекции камней, круп.</p> <p>Различные емкости и коробочки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<p>*Картотека: словесных игр, диалогов, стихов, потешек и других форм литературного творчества.</p> <p>*Картины, иллюстративный материал, плакаты.</p> <p>*Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, пирамидки, матрешки, мозаики, мелкий конструктор, шнуровки)</p> <p>*Библиотека детской литературы для детей раннего возраста</p> <p>*Серии картин для совместного рассматривания на разные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- серии из картинок 3-4 картинки, объединенных общим сюжетом;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения</li> </ul> <p>Разрезные картинки в ассортименте</p> <p>Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»</p> <p>Тематический набор «Домашние животные»</p> <p>Тематический набор «Дикие животные»</p> <p>Тематический набор «Животные Африки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр музыкального развития</p>	<p>*Музыкальный центр</p> <p>*Музыкальные инструменты.</p> <p>*Различные озвученные игрушки: игры-шуршалки с разным наполнением, погремушки, металлофон</p> <p>*Дидактические игры «Музыкальное лото», «Кто как говорит»</p> <p>*Музыкальные игрушки и книжки, говорящие куклы: при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, прослушать несколько знакомых фраз, детскую песенку.</p> <p>*Фонотека «Сказки для малышей», «Песни для малышей».</p>

	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>*Народная игрушка: дымковская, матрешка, ванька-встанька.</p> <p>*Материалы для изобразительной деятельности: альбомы для рисования; раскраски; фоны разного цвета; трафареты; цветные карандаши; мелки; фломастеры; пальчиковые краски; гуашь; акварельные краски; кисти; непроливайки; доски для лепки, стеки, глина, пластилин; нитки и пряжа разной фактуры и толщины.</p> <p>*Альбомы с иллюстрациями по народно-прикладным видам искусством.</p> <p>*Иллюстрации к детской художественной литературе согласно программе</p> <p>* Картотека литературного материала (песни, потешки, заклички и т.п.)</p>
	<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>*Ширмы разных размеров.</p> <p>*Ящик с предметами-заместителями «Волшебный сундучок».</p> <p>*Театральные костюмы, шапочки, колпаки, маски и полумаски животных.</p> <p>*Виды театра: би-ба-бо (сказки «Колобок», «Курочка Ряба» и т.д.), пальчиковый, настольный театр (по русским народным сказкам), куклы-перчатки, магнитный театр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития</p>	<p>*Оборудование для общеразвивающих упражнений (ленточки, флажки, султанчики).</p> <p>*Оборудование для основных видов движений - мягкие мячи; каталки и игрушки на колесах; три автомобиля на которых катаются дети; воротики.</p> <p>*Оборудование для оздоровления - дорожка здоровья, атрибуты для проведения подвижных игр</p>

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа**

Рабочая программа составлена для детей младшей группы. Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.

#### **4.1.2. Используемые примерные Программы**

1. *Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика"/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, Н.А. Кильдышева. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный парк"), 2017*

##### *Парциальные программы*

2. *Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017.*

3. *Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Развиваем речь)*

#### **4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения.

##### **Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:**

- Беседа: Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада
- Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
- Общение с родителями с целью изучения досуговых традиций в разных по составу семьях
- Обмен наблюдениями за проявлением у детей инициативы и индивидуальности в разных видах деятельности

##### **Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:**

- Круглый стол - онлайн для родителей «Полезное питание в кругу семьи».
- Родительское собрание в режиме онлайн конференции по теме: «Новый учебный год в условиях пандемии, что он нам несёт?»
- Выкладывание видео в группе вк: «Один день в саду»
- Мастер-класс творческой мастерской «Мягкие ладошки»
- Групповая дискуссия "Книги для детской домашней библиотеки"

**Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность:**

- Чествование родителей в рамках Всероссийского дня матери
- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- Фотовыставка «Научились мы трудиться и играть, и веселиться!»

**Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе:**

- Презентация образовательной программы для родителей
- Оформление стенда «Наши достижения»: что знаем? Что хотим узнать? Как найти ответ?
- Открытые просмотры образовательной деятельности

### **Список нормативно-правовых документов**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Санитарные правила и нормы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.

### **Программно-методическое обеспечение**

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Развиваем речь)
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017