

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА, Положенцева Елена Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.08.2022 16.55 (MSK),

Сертификат № 76:08:FA:93:A6:79:CF:11:14:2F:90:59:0A:CE:2D:2F:BB:A4:BB:AC

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Приказом № 34-ОД от 31.08.2023г.

Заведующий _____ Е.Г. Положенцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной работы с детьми 2-7 лет общеразвивающей
направленности по физическому развитию
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 2-6 лет

Составители программы:

Беликова В.А. инструктор по
физической культуре,

Журавлева А.С.,

инструктор по физической культуре,

Санкт-Петербург 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Примерное годовое тематическое планирование. Комплексно- тематическое планирование.	24
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	52
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы	60
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3. Распорядок и/или двигательный режим	61
3.4. Праздничный календарь и спортивный календарь	67
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	68
4.1. Краткая презентация Рабочей программы	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также примерной образовательной программы дошкольного образования "Мозаика"/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, Н.А. Кильдышева. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.-528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию с детьми 3-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю).

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи программы:

Гармоничное физическое развитие

- Приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Приобретение двигательного опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение ребёнком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Формирование у детей основ здорового образа жизни

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, способах укрепления собственного здоровья.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.

- Удовлетворение базисной потребности ребёнка- дошкольника в движении.
- Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребёнка.
- Создание доброжелательной атмосферы эмоционального познания, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Задачи по физическому развитию во второй группе раннего возраста (2- 3года)

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Задачи по физическому развитию в младшей группе (3-4года)

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.

Задачи по физическому развитию в средней группе (4-5 лет)

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Задачи по физическому развитию в старшей группе (5 -6 лет)

- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой; потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов, физиологических систем организма;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- содействовать постепенному освоению техники движений; формировать представления о разнообразных способах выполнения физических упражнений;
- контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности;
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

Задачи по физическому развитию в подготовительной группе (6-7лет) Задачи возраста:

- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;

- воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, выполнять упражнения по профилактике плоскостопия, приёмы самомассажа;
- продолжать развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; формировать самодисциплину, целеустремлённость, упорство в достижении цели, уверенность в собственных силах;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; учить справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы:

В основе организации педагогической работы, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт)- воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребёнка.

Принцип повторения- формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

Принцип доступности и индивидуализации- учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Принцип непрерывности- построение физического развития как целостного процесса.

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха- в разных формах двигательной активности.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок- учёт адаптации к ним ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности- решение задач укрепления здоровья ребёнка.

Принцип оптимального сочетания – фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей раннего возраста (третий год жизни)

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцыразгибатели.

Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Двигательная активность в этом возрасте приобретает особое значение для общего физического развития ребёнка. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол) и заканчивая такими сложными и изящными, как набор номера телефона и умения держать вилку в руке. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5-2кг, рост—на 6-7см, к пяти годам средний вес ребенка достигает 17,5-19,0кг, рост—107-110см, окружность грудной клетки—54см.

Взросли и физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника

отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко. Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него

преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорнодвигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пятишести годам еще не завершено.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и

влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Бурно развиваются лобные доли мозга. На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. Д.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита

двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Промежуточные результаты освоения программы воспитанниками	Показатели развития ребёнка
------------------------------------------------------------	-----------------------------

<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других. □ Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. □ Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы. • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила

	<p>поведения во время еды.</p> <p>□ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.</p>
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. □ Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая
	<p>выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</p> <p>□ Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>□</p>

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). Знает правила игр, экипировку игроков. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. □ Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года • Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. □ Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.• Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерное годовое тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование. Младшая группа

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОРОШО У НАС В САДУ»	Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	Занятия: «Спортивная полянка» «В гости к игрушкам» «Путешествие на поезде»	
	Речевое развитие		Разучивание стихов-потешек для пальчиковой гимнастики «Мы капусту чистим-чистим»		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание ритмических движений для танцевальной разминки «Поезд»	Развлечение: «Мой веселый, звонкий мяч»	
	Познавательное развитие		Познакомить детей со спортивным инвентарем, его назначением.		
	Физическое развитие		Ознакомить: с ходьбой и бегом в заданном направлении, с прыжками на двух ногах на месте, с прокатыванием мяча в воротики, упражнениями на равновесие.		
ОКТАБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»	Рольевые игры, соблюдение правил игры.	Занятия: «В гости к зайчику» «Прогулка в лес» «В гостях у ежика»	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под стихи, повторяя с воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Капустка», «Дождик»		

Худ.-эстетическое развитие	Разучивание музыкально-ритмических композиций «Осень», «Зайчик»	Развлечение: «Осенняя овощная сказка»	
Познавательное развитие	Формировать знания детей об осенних дарах природы, о природных изменениях в осеннем лесу.		

Физическое развитие		Развивать умения: ходить и бегать по кругу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке, лазать по гимнастической стенке. Формировать навык энергичного отталкивания мячей при прокатывании по прямой.	Образовательное событие «Зайка в гостях у ребят!»	Воспитатели
Социальнокоммуникативное развитие	«КОНЕЦ ОСЕНИ– НАЧАЛО ЗИМЫ»	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.	Занятия: «Мышата» «Котята» «В гости к Мишке»	
Речевое развитие		Выполнение упражнений под стихи, разучивание потешек в пальчиковой игре «Этот пальчик в лес ходил»		
Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкально-ритмических композиций с имитацией движений животных.		
Познавательное развитие		Познакомить детей с поведением домашних животных		

НОЯБРЬ	Физическое развитие		Упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании мяча; в сохранении равновесия при ходьбе по доске, Учить бросать мяч от груди, правильной координации рук и ног при перелезании через препятствие, находить себе пару после бега.	Образовательное событие «День мяча» Развлечение: «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Воспитатели
	Социальнокоммуникативное развитие	«ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТИ, - ЗИМА!»	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь выполнить задание.	Занятия: «Прогулка в зимний лес» «Веселые снежинки»	
Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи в подвижных играх.				
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание танцевально-ритмических композиций «Елочка», «Новый год»		
	Познавательное развитие		Формировать знания детей о зимних явлениях природы.		

	Физическое развитие		Развивать навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину; в прокатывании мяча; подлезать под шнур. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, пробовать ловить мяч с ударом об пол, метать мяч в вертикальную цель. Упражнять в прыжках в длину, в лазании и равновесии.	Образовательное событие «Здравствуй зимушказима»	Воспитатели, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»	Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений	Занятия: «Веселые ребята» «Представление в цирке» Развлечение: «Русские забавы»	
	Речевое развитие		Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками.		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкально-ритмической композиции «Спортом занимаемся!», «Автомобили». Развивать творческое воображение и пластичность движений.		
	Познавательное развитие		Знакомить детей с правилами дорожного движения.		
	Физическое развитие		Формировать умение: строится парами; мягко приземляться на полусогнутые ноги; сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить правильному замаху при метании в горизонтальную цель, хвату и постановке стопы при лазании по гимнастической стенке.		

			Продолжать учить перестроению из колонны в пары, ловле мяча при бросании вверх и об пол.		
ФЕВРАЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ПАП»	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игру с мячом.	Занятия: «Птичка и птенчики» «Прогулка в парк»	
	Речевое развитие		Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции «Спортом занимаемся», «Ладушки»		
	Познавательное развитие		Закреплять правила дорожного движения.		
	Физическое развитие		Продолжать учить правильному замаху руки при метании в вертикальную цель. Формировать навык в ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры, в подлезании под воротики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, кружении в разные стороны ,в ходьбе с изменением направления по сигналу.	Развлечение: «Сильные и смелые мальчишки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Познавательное развитие		Знакомить детей с подвижными играми на основе народного фольклора.		

МАРТ	Социальнокоммуникативное развитие	«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!»	Развивать активность детей в двигательной деятельности, формировать первичные гендерные представления	Занятия «Прогулка в весенний лес» «Колобок»	
	Речевое развитие		Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями		

	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание ритмического танца «Колобок». Развитие выразительности движений через передачи образа сказочного героя.		
	Физическое развитие		Формировать умение прыгать в длину с места; перестраиваться в 2 колонны по ориентирам, правильный хват за рейки лестницы при лазании. Продолжать упражнять в правильном броске мяча от груди и снизу.		
АПРЕЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим, соблюдать правила игры.	Занятия «У солнышка в гостях» «Мой веселый звонкий мяч»	
	Речевое развитие		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание ритмической композиции «Божья коровка»		
	Познавательное развитие		Формировать знания о весенних изменениях в природе.		

	Физическое развитие		Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в бросании и ловле мяча, прокатывании мяча в воротики, в прыжках в длину с места, лазании по гимнастической лестнице.		
МАЙ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСНА ИДЕТ – НАВСТРЕЧУ ЛЕТО»	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Занятия «Мы – гимнасты» «На зарядку становись!»	
	Речевое развитие		Выполнение упражнений под стихотворение		
	Худ.-эстетическое развитие		Выполнение ритмических композиций «Зарядка», выполнение упражнений с короткими лентами.		
	Познавательное развитие		Формировать знания о форме, цвете, количестве лепестков.		
	Физическое развитие		Формировать умение прыгать в длину с места; перестраиваться в 2 колонны по ориентирам, правильный хват за рейки лестницы при лазании. Продолжать упражнять в правильном броске мяча от груди и снизу.		

Комплексно- тематическое планирование. Средняя группа

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОРОШО У НАС В САДУ»	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижных игр.	Занятия: «Веселые мячи» «Поездка в парк» Занятие «Юные спортсмены» (диагностика)	
	Речевое развитие		Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывание детей		
	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая разминка «Тучка», «Веселая зарядка»		
	Познавательное развитие		Формировать знания о здоровом образе жизни, о пользе зарядки.		
	Физическое развитие		Формировать умения: в ходьбе и беге в колонне; энергично отталкиваться в прыжках; подбрасывать мяч вверх, вниз с отскоком от пола и ловить двумя руками. Продолжать учить энергичному маху руками и устойчивому приземлению при прыжках в длину с места. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по шнуру, в меткости при метании в горизонтальную цель.	Образовательное событие «Осенняя сказка» Развлечение: «Советы доктора градусника»	

ОКТАБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»	Учить доброжелательности и взаимопомощи в отношении товарищей по команде при выполнении командного задания.	Занятия: «Путешествие в осенний лес» «По следам осени»	
	Речевое развитие		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		
	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции с листиками, «Дождик».		

	Познавательное развитие		Формировать у детей знания о правилах дорожного движения.		
	Физическое развитие		Формировать навык: сохранять устойчивое положение при ходьбе по ограниченной опоре; развивать глазомер при метании в вертикальную цель и прокатывании мяча в цель, упражнять в метании в горизонтальную цель, в перелезании через препятствие	Образовательное событие «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
НОЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«КОНЕЦ ОСЕНИ–НАЧАЛО ЗИМЫ»	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей по команде.	Занятия «Карнавал животных» Спортивномузыкальный праздник «Мамин День»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность		
	Худ.-эстетическое развитие		Танцевально-ритмические композиции «Автомобили», упражнения на выразительность движений «Котята»		

	Познавательное развитие		Формировать знания о здоровом образе жизни, о пользе физической культуры.		
	Физическое развитие		Формировать навык: ходьбы по кругу, взявшись за руки; катании обручей по прямой, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, прыжков на двух ногах через несколько предметов подряд (кубики, полоски); упражнять в активном броске мяча двумя руками через веревку.		
ДЕКАБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками, переживать за успех команды при эстафетных играх.	Занятие «В зимнем лесу»	
	Речевое развитие		Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, правила проведения игр –эстафет.		

	Худ.-эстетическое развитие	«ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТИ, - ЗИМА !»	Продолжать развивать выразительность и пластичность движений. Музыкально-ритмические упражнения с лентами, композиция «Зимушка-зимушка»		
	Познавательное развитие		Формировать знания детей о зимних явлениях природы.		

	Физическое развитие		Формировать умения: перестраиваться в колонны за направляющим, мягко приземляться при спрыгивании, принимать правильное ИП при метании вдаль. Упражнять в энергичном отталкивании при прыжках, перебрасывании мяча в парах, в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке.	Образовательное событие «Мы мороза не боимся»	Музыкальный руководитель, воспитатели.
ЯНВАРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»	Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.	«Рождественские встречи» Занятия «Зимние игры» «Веселое путешествие»	
	Речевое развитие		Заучивание стихов –колядок, выполнение ритмических движений под стихи.		
	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции «Зимушка», подвижные игры под музыку.		
	Познавательное развитие		Формировать у детей знания о народных праздниках и традициях, о правилах дорожного движения.		
	Физическое развитие		Формировать умение: в ходьбе и беге между предметами; отбивать мяч о пол; в ходьбе по модулям боком, в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в метании в горизонтальную цель, в подлезании под воротики, не касаясь руками пола.	Развлечение: Веселая эстафета «Ах, вы сани, мои сани»	

ФЕВРАЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ПАП»	Формировать навык оценки поведения своего сверстника во время проведения игр.	Занятие «Игра с мячом» Общий праздник на улице «Масленица» Образовательное событие «Будем как солдаты»	Все педагоги и специалисты ДОУ Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.		
	Худ.-эстетическое		Разучивание музыкально-ритмических композиций на основе фольклора.		
	Познавательное		Продолжать формировать представления о гендерных отличиях. Продолжать знакомить детей с народными традициями через фольклорное творчество.		
	Физическое развитие		Формировать у детей правильную осанку, знакомить с основами строевых упражнений, упражнять в катании мяча змейкой между предметами, ходить и бегать по кругу с изменением направления; перепрыгивать через шнуры, упражнять в прыжках на 1 ноге.		
МАРТ	Социальнокоммуникативное развитие	«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!»	Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбе и беге по наклонной доске.	Занятия «Весенний лес»	
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание ритмического танца «У дедушки Егора», музыкально-ритмической игры «Платочки»		
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.		

Речевое развитие			Разучивание ритмического танца «Колобок». Развитие выразительности движений через передачи образа сказочного героя.	Образовательное событие «Мамины помощники»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие			Формировать умения: занимать и.п. при прыжках в высоту, правильной работе рук при отбивании мяча, упражнять в ползании по		

			скамейке на животе, подтягиваясь руками, с сохранении равновесия при расхождении вдвоем на доске.		
АПРЕЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»	Соблюдать правила безопасного поведения при занятии на гимнастической скамейке, при подвижных играх с бегом.	Занятие «В гости к весне»	
	Худ.-эстетическое		Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности, используя считалочки, стихи в подвижных играх.		
	Речевое развитие		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		
	Познавательное развитие		Формировать знания детей о космонавтах и космических исследованиях.		

	Физическое развитие		Формировать умения: энергично отталкиваться в прыжках в длину с места, выполнять замах при метании мешочка в цель, выполнять команды «направо», «налево», «кругом». Упражнять в выполнении команды по сигналу во время ходьбы и бега.	Образовательное событие «Школа космонавтов»	Воспитатели
МАЙ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСНА ИДЕТ – НАВСТРЕЧУ ЛЕТО»	Формировать навыки ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Занятие «Юные спортсмены» (диагностика)	Воспитатели
	Речевое развитие		Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры.		
	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая композиция «Колесики».		
	Познавательное развитие		Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения.		
	Физическое развитие		Закреплять умения: ходить и бегать со сменой ведущего, отбивать мяч, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную и вертикальную цель.		

Комплексно- тематическое планирование. Старшая группа

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОРОШО У НАС В САДУ»	Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.	Занятия «В лес за грибами», «Если с другом вышел в путь»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, (проговаривание команд, рапорта капитанов). Обсуждать пользу физических упражнений, соблюдения режима дня.		
	Худ.-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений.		
	Познавательное развитие		Формировать интерес к здоровому образу жизни.		
	Физическое развитие		Учить правильной работе кисти при прыжках через короткую скакалку. Развивать умения: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, замах мяча при метании в цель, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола со взмахом рук в прыжке в длину с места.	Образовательное событие «Быть здоровыми хотим!»	Воспитатели

ОКТАБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.	Занятие «В поход» «Осенние витамины»	Воспитатели
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		

	Худ.-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений.		
	Познавательное развитие		Продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к заботе о своем здоровье.		
	Физическое развитие		Формировать умения: перестраиваться в колонну по два. Ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, выполнять поворот во время ходьбы по сигналу		
НОЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«КОНЕЦ ОСЕНИ– НАЧАЛО ЗИМЫ»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Занятия «Прыгуны» «Послушные мячи», «Карнавал животных»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Худ.-эстетическое развитие		Развивать выразительность движений при выполнении комплекса ритмической гимнастики.		

	Познавательное развитие		Формировать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.		
	Физическое развитие		Формировать умения: перебрасывать мяч в парах с отскоком от пола, отталкивания 1 ногой и приземления на 2 ноги при прыжках в высоту. Упражнять в ходьбе по гимн. скамейке с выполнением заданий, в отбивании мяча.	Образовательное событие «Осенний калейдоскоп движений»	Воспитатели

ДЕКАБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТИ, - ЗИМА!»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формирование дружеских отношений	Занятие Зимние забавы» «Спортивный кинотеатр: зимние виды спорта»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу от катания на коньках и лыжах.		
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с фольклором в подвижных играх, с зимними видами спорта.	Образовательное событие ««В страну	
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкально-ритмической композиции «Снежинка» «Мы катались на коньках»		

	Физическое развитие		Формировать умения ритмично лазать по гимнастической стенке, отбивать мяч на месте и в движении, Упражнять в броске в вертикальную мишень, в равновесии, в ползании по скамейке.	Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры	Занятие «В стране Деда Мороза», «Зимний стадион»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Обогащать словарный запас детей спортивными терминами, видами спорта.		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкально-ритмической композиции «Снежинка» «Мы катались на коньках»		
	Познавательное развитие		Продолжать формировать знания о зимних видах спорта, об Олимпийских традициях.		

	Физическое развитие		Формировать умение: лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет	Развлечение: «Русские посиделки»	
ФЕВРАЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ПАП»	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.	Гуляние на улице «Масленица пришла!»	Все педагоги и специалисты ДОУ
	Речевое развитие		Проговаривать команды для строевых упражнений (Кругом, направо, налево)		

	Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая композиция с флажками.		
	Познавательное развитие		Формировать знания о празднике Дне защитника Отечества, знакомить детей с родами		
	Физическое развитие		Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метать мяч в вертикальную цель. Лазать по гимнастической стенке.	Образовательное событие «Юные солдаты»	Воспитатели
МАРТ	Социальнокоммуникативное развитие	«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!»	Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.	Занятие «Спортивные забеги»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры.		
	Худ. эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая композиция с флажками.	Образовательное событие «А ну-ка, девочки»	
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.		
	Физическое развитие		Формировать навык: ходить с мешочком на голове, прыгать в высоту с разбега, развивать координацию движений при		
			прыжках через короткую скакалку		
	Социальнокоммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды.	Занятие «Школа космонавтов»	

АПРЕЛЬ	Познавательное развитие	«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»	Формировать у детей знания об истории космических исследований в нашей стране.	Образовательное событие «Космическое путешествие на Луну»	Воспитатели
	Худ. эстетическое развитие		Развивать выразительность движений при выполнении комплекса ритмической гимнастики.		
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Физическое развитие		Формировать умение: прыгать с короткой скакалкой, бегать на скорость челночным бегом. Развивать ловкость и координацию движений при прохождении полосы препятствий.		
МАЙ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСНА ИДЕТ – НАВСТРЕЧУ ЛЕТО»	Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Занятие по ОБЖ на улице (дорожный тренажер) «Осторожно, дорога!»	
	Речевое развитие		Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться. Признавать и оценивать свои ошибки.		
	Худ.эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики..		
	Познавательное развитие		Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения.		
	Физическое развитие		Формировать умение: прыгать в длину с разбега, метать мяч в вертикальную цель, отбивать мяч на месте и с продвижением вперед.		

Комплексно- тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОРОШО У НАС В САДУ»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Занятие «Наш веселый стадион»»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкальноритмической композиции «Зарядка»		
	Познавательное развитие		Формировать интерес к здоровому образу жизни.		
	Физическое развитие		Формировать навык: ходьбы и бега с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Развивать точность броска мяча в вертикальную цель, упражнять в отбивании мяча на месте.	Спортивный досуг «Чистота залог здоровья»	
	Социальнокоммуникативное развитие	«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»	Побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, переживать за товарищей по команде. Вызывать интерес к	Досуг «Секреты здоровья»	

ОКТАБРЬ			заботе о своем здоровье, здоровому образу жизни.	Спортивный праздник «Мы дружим со спортом» (дистанционная работа с	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной		

			деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	родителями)	
	Худ. эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции с листиками «Дождик».		
	Познавательное развитие		Формировать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.		
	Физическое развитие		Формировать умение: прыгать вверх из глубокого приседа, отбивать мяч в движении по кругу. Развивать координацию движения при лазании по гимнастической стенке, выносливость при беге.	Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели, музыкальный руководитель
НОЯБРЬ	Социальнокоммуникативное развитие		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Занятие «В гостях у сказки» Досуг, посвященный	Воспитатели

Речевое развитие	«КОНЕЦ ОСЕНИ– НАЧАЛО ЗИМЫ»	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой	Дню матери «Посиделки с мамами» (дистанционная работа с родителями), «Карнавал животных»	Воспитатели
Худ.-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции: подготовка к концерту, посвященному Дню матери.		
Познавательное развитие		Формировать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.		
Физическое развитие		Формировать навык: ходьбы по канату, прыжков в длину с разбега, бросания мешочка в горизонтальную цель, лазания по	Досуг «Веселые эстафеты»	

			гимнастической скамейке с переходом по диагонали на другой пролет. Развивать силу и ловкость в ползании «паучком», преодолении полосы препятствий.		
Социальнокоммуникативное развитие			Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упр.	Занятие из цикла	Воспитатели

ДЕКАБРЬ	Речевое развитие	«ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТИ, - ЗИМА!»	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.	«Спортивный кинотеатр» «История Олимпийских игр»	
	Худ. эстетическое развитие		Разучивание танцевальноритмических композиций «Елочка», «Новый год»		
	Познавательное развитие		Продолжать формировать знания об олимпийском движении, истории олимпийских игр, зимних видах спорта.		
	Физическое развитие		Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры, .Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в отбивании мяча со сменой рук; в ползании по гимнастической скамейке; в прыжках в высоту с разбега.		
Я Н В	Социальнокоммуникативное		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения	Занятие «Что мы знаем о	Педагог психолог, воспитатели.
	развитие		сверстников во время проведения игр.	спорте»	

	Речевое развитие	«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.	Досуг «Рождественские посиделки» (дистанционная работа с родителями)	
	Худ.эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики.		
	Познавательное развитие		Формировать знания детей о зимних явлениях природы.		
	Физическое развитие		Формировать навык: ходьбы приставным шагом; прыжков в длину с разбега на мягкое покрытие; Развивать ловкость и координацию в упр. с мячом.		
ФЕВРАЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ПАП»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Занятие «Мы теперь солдаты!» Гуляние на улице «Масленица пришла!»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Худ.-эстетическое развитие		Разучивание музыкальноритмических композиций с		

			лентами»		
	Познавательное развитие		Формировать знания о празднике Дне защитника Отечества, знакомить детей с родами.		
	Физическое развитие		Формировать навык: в пролезании в обруч; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. Развивать ловкость и координацию движений в эстафетных играх с пролезанием и преодолением препятствий.		
МАРТ	Социальнокоммуникативное развитие	«ПОЗДРАВЬ МАМОЧКУ!»	Создать ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятие «Спортивные забеги»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Худ.-эстетическое развитие		Ритмическая композиция «Диско»: развитие пластичности, освоение новых танцевальных движений.		

	Познавательное развитие		Формировать знания детей о весенних явлениях природы.	Досуг « А ну-ка, девочки!»	Психолог, воспитатели, муз.работник
	Физическое развитие		Формировать навык: вращения обруча на руке и на полу, в отбивании мяча с продвижением. Упражнять в забрасывании мяча в корзину, в прыжках через препятствие.		

АПРЕЛЬ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»	Помочь детям проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие, готовность прийти на помощь). Выполнять задания в команде, согласовывая свои действия с товарищами.	Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие»	Муз. руководитель
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей .		
	Худ. эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая композиция с флажками.		
	Познавательное развитие		Продолжать формировать знания о космосе, планетах и звездах, исследованиях космического пространства.		

	Физическое развитие		Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по наклонной доске, отбивании мяча с броском в баскетбольную корзину.	Образовательное событие «Космическое путешествие на Луну»	Воспитатели
МАИ	Социальнокоммуникативное развитие	«ВЕСНА ИДЕТ – НАВСТРЕЧУ ЛЕТО»	Поощрять проявление у детей желание добиваться результата в выполнении задания, оценивать свой результат и успехи своих товарищей.	Занятие «Юные спортсмены» (диагностика)	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.		
	Худ. эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в		

			танцевально- ритмической гимнастики.		
	Познавательное развитие		Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения.		
	Физическое развитие		Оценить полученные навыки и умения: Метание в вертикальную цель, прыжки в длину с места и через короткую скакалку, отбивание мяча. Учить правилам спортивной игры «Пионербол».	Квест- игра, военнопатриотическая игра «Зарничные игры»	Воспитатели, муз.руководители

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие»	-Наблюдение - Контрольные упражнения в игровой или соревновательной форме	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с позиции деятельностного подхода и принципа событийности. В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья. Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является: здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Образовательный	Обучающий	

Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера.	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурноспортивной	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих	Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность · Самостоятельность
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Танцевальные	Толерантность.	деятельности.	двигательных	ь.
Адекватность в движениях (аэробика, дружелюбных взаимоотношений) Физкультурные минутки. Физкультурные терминологии. Физкультурные памяти, Соревнования, развития левого двигательной кружковая работа. двигательная деятельность Гибкий режим зарядка. Закаливание.	Формирование дружеских двигательной и произвольности. Спортивные и (тренировка использовать праздники. Гармонизация самостоятельно Секционная и головного мозга ориентироваться	Формирование Усвоение физкультурной координации. Развитие ой занятия. процессов рационально развлечения и внимания). упражнения в Туризм. и правого деятельности. Умение Самостоятельн в пространстве ая	Формирование действий. (танцы). Активность. танцы). Осторожность. и пространственн психических Умение физические олимпиады. й деятельности. Сознательное свое	поведении. Бодрость дня. отношение к своему здоровью. и осознанное
Двигательная выполнение правил личной гигиены. Подвижные игры. Беседы. Чтение художествен- литературы	е и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура	е и осознанное выполнение правил личной гигиены. познание окружающего. Развитие осанки.	е и осознанное выполнение правил личной гигиены. Сохранение правильной ной	правил личной гигиены.
При планировании и проведении НОД:	деятельности и общения. Культура здорового семье	самосознания и саморегуляции ситуациях образа жизни в	Осторожность в потенциально опасных	

определяется тема и цели;

обеспечивается постепенное усложнение заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга Условия:

1. Образовательная деятельность должна быть значима для детей.
2. Образовательная деятельность должна быть динамичной.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная и познавательная направленность деятельности.
6. Должны предоставляться право выбора партнеров по деятельности и материалов для творчества.
7. Содержание деятельности должно быть ориентировано на зону ближайшего развития детей, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения.
8. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные формы работы направлены на развитие музыкальных способностей, определяются индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи.

Виды деятельности	Цели и задачи
Общеразвивающие упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> направлены на развитие координационных способностей <input type="checkbox"/> гибкости и подвижности в суставах укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега
Развитие гибкости:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> широкие стойки на ногах <input type="checkbox"/> ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами <input type="checkbox"/> наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах <input type="checkbox"/> выпады и полу шпагаты на месте <input type="checkbox"/> высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях
Развитие координации:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> произвольное преодоление простых препятствий <input type="checkbox"/> передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе <input type="checkbox"/> ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы <input type="checkbox"/> игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя)

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие <input type="checkbox"/> равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия <input type="checkbox"/> упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие <input type="checkbox"/> упражнения на расслабление отдельных мышечных групп <input type="checkbox"/> передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу
Формирование осанки:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой <input type="checkbox"/> виды стилизованной ходьбы под музыку <input type="checkbox"/> комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета
Развитие силовых способностей:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки) <input type="checkbox"/> перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа <input type="checkbox"/> отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку <input type="checkbox"/> прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево) <input type="checkbox"/> прыжки вверх- вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик
Развитие координации:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре <input type="checkbox"/> пробегание коротких отрезков из разных исходных положений <input type="checkbox"/> прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно
Развитие быстроты:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений <input type="checkbox"/> челночный бег <input type="checkbox"/> ускорение из разных исходных положений <input type="checkbox"/> броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами
Развитие выносливости:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями <input type="checkbox"/> повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха) <input type="checkbox"/> равномерный 3-х минутный бег
Развитие силовых способностей:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторное выполнение много скоков повторное <input type="checkbox"/> преодоление препятствий (15-20 см) <input type="checkbox"/> передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди) □ прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте □ прыжки по разметкам в полуприседе и приседе □ запрыгивание с последующим спрыгиванием |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родовидовые отношения.

Технология образовательного события

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Основа образовательного события – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения); - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства); - открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

- 1 этап– определение тематики образовательных событий.
- 2 этап– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
- 3 этап– подготовка к образовательному событию.
- 4 этап– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.
- 5 этап– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

Педагогический мониторинг

учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью необходимо проводить анкетирование и индивидуальные беседы с родителями. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. Педагогическая поддержка планируется

разные формы взаимодействия — семинары, выставки, спортивный кинотеатр, творческие гостиные, а также Круглые столы, тематические Посиделки родителей вместе с детьми в рамках работы Семейных клубов.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей необходимо помогать родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для реализации образовательных задач важно применять такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов – в рамках работы Семейного клуба, Посиделок и Круглых столов.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Родители ежедневно информируются о деятельности детей за прошедший день, оформляется подобный мини-отчёт, в котором отражена тематика всей проделанной образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, совместных праздников.

Перспективный план взаимодействия с родителями детей на 2022– 2023 учебный год

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители (группы)	Месяц
<p>Дистанционное анкетирование родителей по вопросам физического развития детей.</p> <p>Консультация «Гигиена одежды и обуви для занятий по физической культуре»</p>		<p>Занятие «Мамина школа»</p>	<p>Видеоотчет о летней оздоровительной работе: сайт детского сада.</p>	<p>ранний возраст</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Индивидуальные консультации с родителями – в течение года.</p> <p>Выпуск буклета «Здоровые дети в здоровой семье»</p>	<p>Спортивный праздник «Мы дружим со спортом» (дистанционная работа с родителями)</p>		<p>Дистанционное обучение и обеспечение информационной поддержки: на сайте «Детский сад № 93: наша спортивная жизнь»</p>	<p>младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы</p>	<p>октябрь</p>
<p>Консультация «Уголок здоровья дома»</p>	<p>спортивно-музыкальный праздник «Мамин День»</p>		<p>https://vk.com/club164738688 - в течение</p>	<p>средний и старший возраст</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»</p>	<p>спортивный досуг «Зимние радости»</p>	<p>Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»</p>	<p>всего учебного года.</p>	<p>младшие и средние группы</p>	<p>декабрь</p>

Консультация «Что делать, если ребенок часто болеет»		Проект совместно с родителями (дистанционная работа)		старшие, подготовительные	январь
------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--	------------------------------	---------------

58

		«Азбука ГТО»			
Консультация «Расти здоровым, малыш!»	спортивный праздник «Мой папа самый лучший!»			ранний возраст средние, старшие, подготовительные	февраль
Беседа «Роль подвижных игра в оздоровлении детей»		Фотовыставка «Мы - спортивная семья»		средние, старшие, подготовительные	март
Консультация «Переутомление детей»	Спортивно-экологическое развлечение в группе раннего возраста «Кто гуляет по полянке»			ранний возраст	апрель
Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ по физическому развитию»	Квест- игра, военнопатриотическая игра «Зарница»		Видеоотчет о физкультурнооздоровительной работе: общее родительское собрание, сайт детского сада.	старший возраст	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы

Физкультурные занятия проводятся в отдельном спортивном зале. Среда спортивного зала построена с учётом стимулирования физической активности детей, желания двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей всех групп.

Образовательное пространство оснащено:

- мебелью для хранения книг, пособий и спортивного инвентаря;
- музыкальным и мультимедийным оборудованием, компьютером и МФУ;
- картотеками утренней и бодрящей гимнастики, подвижных и народных игр для всех возрастов;
- атрибутами для подвижных и спортивных игр.

Паспорт спортивного зала

№	наименование	КОЛ-ВО, ШТ
1	Скакалка	30
2	Мяч гимнастический	30
3	Мяч массажный	30
4	Мяч средний	20
5	Мяч баскетбольный	30
6	Ролик гимнастический	20
7	Мяч малый	20
8	Кольцеброс	2
9	Коврик гимнастический	20
10	Палка гимнастическая	30
11	Обруч гимнастический большой	5
12	Обруч гимнастический малый	30
13	Валик гимнастический	10
14	Гантели литые виниловые	20
15	Мешочки утяжеленные	20
16	Мяч массажный	20
17	Мат гимнастический	4
18	Кольцо массажное	2
19	Гимнастическая лесенка-стремянки	1
20	Набор игровой для прыжков в высоту	1
21	Щит баскетбольный	2
22	Щит для метания в цель	2
23	Канат с узлами	1
24	Велотренажер детский	2
24	Доска гладкая наклонная с зацепами	1
25	Доска ребристая	1
26	Бревно гимнастическое	1
27	Тактильная дорожка Змейка,	1
28	Массажный коврик со следочками	1

29	Набор мягких модулей	1
30	Набор для прыжков и пролезания «Кузнечик»	1
31	Тоннели для пролезания	2

Планируется дальнейшее оснащение физкультурного зала атрибутами для подвижных игр.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Методические пособия	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, -2 изд. – М. «Русское слово-учебник», 2017, 528с,- (ФГОС ДО.Программнометодический комплекс «Мозаичный ПАРК»)</p> <p>Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 112 с. - (Программнометодический комплекс ДО "Мозаичный парк").</p> <p>Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. «Теория и методика физической культуры дошкольников»-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008,-656с.</p> <p>«К здоровой семье через детский сад» В.Н.Коваленко</p> <p>«Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб., 2004г</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работа с детьми 3-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p>

Педагогические технологии	Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика с элементами игрового стретчинга (А.И.Буренина) Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: Картотека коммуникативных игр «Психогимнастика» (Е.А.Алябьева, М.И.Чистякова)
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Распорядок и/или режим дня

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Продолжительность частей занятия			Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
младшая группа	15 мин	1,5 мин.	12 мин.	1,5 мин.	2
средняя	20 мин	3 мин.	16 мин.	1 мин.	2
старшая	25 мин	4 мин.	19 мин.	2 мин.	2
подготовительная к школе группа	30 мин	5 мин.	22 мин.	3 мин.	2

Режим двигательной активности

№	Содержание		Особенности организации	
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность				
1.1.	Утренняя гимнастика	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа

		Ежедневно, длительностью от 4- 5 минут	Ежедневно, длительностью от 5- 7 минут	Ежедневно, длительностью от 7- 10 минут	
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.			
1.3.	Физкультминутка	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.			
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 20- 25 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами и, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25- 30 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25- 30 минут.
1.5.	Индивидуаль	Ежедневно во	Ежедневно во	Ежедневно	Ежедневно

	ная работа по развитию движений	время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.	время вечерней прогулки. Длительностью 10-12 минут.	во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.	во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью не более 5 минут.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5- 7 минут.		

2. Непрерывная образовательная деятельность

2.1.	Физическое неделю	Два раза в Три неделю	Три раза в Три неделю	Три раза в Три неделю	в развитие
-------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------

6.3.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья.
-------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

**Расписание непрерывной образовательной деятельности по
физическому развитию на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время и группы
понедельник	9.00-9.10 группа №1 (вторая группа раннего возраста) 9.40-10.05 группа №11 (старшая) 10.30-11.00 группа №9(подготовительная к школе)
вторник	9.00-9.10 группа №2 (вторая группа раннего возраста) 9.15-9.30 группа №3 (младшая) 9.35-9.50 группа №7 (младшая) 9.55-10.15 группа №5 (средняя) 10.30-10.55 группа №8 (старшая)
среда	9.00-9.10 группа №1 (вторая группа раннего возраста) 9.15-9.30 группа №4 (младшая) 9.35-9.55 группа №6 (средняя) 10.00-10.25 группа №11 (старшая) 10.30-11.00 группа №10 (подготовительная к школе)
четверг	9.00-9.10 группа №2 (вторая группа раннего возраста) 9.15-9.30 группа №7 (младшая) 9.40-10.05 группа №8 (старшая) 10.10-10.40 группа №9 (подготовительная к школе)
пятница	9.00-9.15 группа №3 (младшая) 9.20-9.35 группа №4 (младшая) 9.40-10.00 группа №6 (средняя) 10.05-10.25- группа №5 (средняя) 10.30-11.00группа №10 (подготовительная к школе)

Расписание совместной образовательной деятельности по физическому развитию на 2022-2023 учебный год

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		8.15-8.25-утренняя зарядка группа №5/8	8.15-8.25-утренняя зарядка группа №6/9	8.15-8.25-утренняя зарядка группа №11/10
11.30-12.30 – индивидуальная работа	11.30-12.30 – индивидуальная работа	11.30-12.30 – индивидуальная работа	11.30-12.30 – индивидуальная работа	11.30-12.30 – индивидуальная работа
16.25-16.55 -досуги, праздники	15.55-16.25-ритмопластика №10	17.05-17.35-досуги, праздники	15.55-16.25- ритмопластика №9	

3.4. Праздничный календарь и спортивный календарь

План проведения спортивных праздников и развлечений

№	Тема месяца	Темы физкультурных развлечений для младшего возраста	Темы физкультурных развлечений для среднего возраста	Темы физкультурных развлечений для старшего возраста	Темы физкультурных развлечений для подготовительного возраста
1	Сентябрь. «Хорошо у нас в саду»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Советы доктора градусника»	«Если с другом вышел в путь»	«Чистота залог здоровья»
2	Октябрь. «Ходит осень по дорожке»	«Осенняя овощная сказка»	«По следам осени»	«Папа, мама, я – спортивная семья»	«Папа, мама, я – спортивная семья»
3	Ноябрь. «Конец осени– начало зимы»	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	«Карнавал животных»	«Карнавал животных»	«Карнавал животных»
4	Декабрь. «Здравствуй, гости, - Зима !»	«Здравствуй зимушка - зима»	«Мы мороза не боимся»	«В страну Деда Мороза»	«Зимняя олимпиада»
5	Январь. «Юные путешественники»	«Русские забавы»	Веселая эстафета «Ах, вы сани, мои сани»	«Русские посиделки»	«Посмотри, как край хорош – лучше края не найдешь»
6	Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	«Сильные и смелые мальчишки»	«Будем как солдаты»	«Юные солдаты»	«Юные солдаты»
7	Март. «Поздравь мамочку!»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»	«А ну – ка, девочки»	«А ну – ка, девочки»
8.	Апрель. «Весенние деньки»	«У солнышка в гостях»	«Школа космонавтов»	«Космодром здоровья»	Космодром здоровья»
9.	Май. «Весна идет – навстречу лето»	«Приходи сказка»	«Юные спортсмены»	«Квест – игра Зарничные игры»	«Квест – игра Зарничные игры»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Рабочая программа составлена для детей 2-7 лет по освоению образовательной области «Физическое развитие». Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития мальчиков и девочек детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе.

Особенности развития детей 2- 7 лет представлены в *Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/ Авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.*

4.1.2. Используемые примерные Программы

1. *Примерная образовательная программа дошкольного образования "Мозаика"/авт. сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, Н.А. Кильдышева. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный парк"), 2017*

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

Физическое развитие детей;

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей в вопросах физического развития дошкольников.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения:

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:

Анкетирование, беседы и др..

Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:

Оформление тематических консультаций, буклетов, участие в онлайн форумах
Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность:

Участие в календарно – тематических праздниках и развлечениях

Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе:

оформление уголков двигательной активности.

