

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА, Положенцева Елена Геннадьевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ 31.08.2023 16.48 (MSK),
Сертификат № 76:08:FA:93:A6:79:CF:11:14:2F:90:59:0A:CE:2D:2F:BB:A4:BB:AC

Принята

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждена

Приказом № 34-ОД от 31.08.2023г.
Заведующий _____ Е.Г. Положенцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого – педагогического сопровождения детей раннего
и дошкольного возраста (2-7 лет) на 2023-2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 2-7 лет

Составитель программы: Шифрина
Екатерина Валерьевна, педагог-
психолог, первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы и характеристики особенностей развития детей	6
Характеристика адаптационного процесса.....	7
Психологические особенности детей 2-3 лет	8
Психологические особенности детей 3-4 лет	8
Психологические особенности детей 4-5 лет	9
Психологические особенности детей 5-6 лет	9
Психологические особенности детей 6-7 лет	10
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности.....	13
2.2. Содержание развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками по возрастам	16
2.2.1. Группа раннего возраста.....	18
2.2.2. Младшая группа.....	19
2.2.3. Средняя группа	20
2.2.4 Старшая группа.....	21
2.2.5 Подготовительная к школе группа.....	22
2.2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ...	24
ФГОС	24
2.2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	25
2.2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума Образовательного учреждения	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	27
3.2. Дидактические пособия, наглядный материал, игры	27
3.3 Форма работы, организация и учёт деятельности педагога-психолога.....	28
3.4. Список литературы	30
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
4.1. Краткая презентация Рабочей программы	32
Приложение	34
Приложение 1Примерный перечень тем мероприятий по психологическому просвещению и	34
психологической профилактике	34
Приложение 2	35
Используемые диагностические методики.....	35

Приложение 3 Тематическое планирование по облегчению адаптационного периода детей раннего	37
возраста	37
Приложение 4	38
Тематическое планирование работы с дошкольниками по возрастам	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого–педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция и поддержка деятельности дошкольного образовательного учреждения в работе, направленной на полноценное всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и специфики дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга, Устава и нормативных документов ГБДОУ детского сада № 93 Красносельского района.

Рабочая программа разработана в соответствии: с
законами РФ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.); с

документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.4;

– Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;

– Письмом Минобразования России № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

– Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; *с документами Федеральных служб:*

– постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа педагога-психолога реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, срок реализации Программы – один год.

Программа психолого–педагогического сопровождения детей содержит три основных раздела: целевой, содержательный организационный, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения и участников образовательных отношений по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью реализации программы является создание благоприятных социальнопсихологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- выявить особенности развития и индивидуальные образовательные потребности детей посредством психологической диагностики детей с целью учёта в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- создать условия для развития эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ГБДОУ в целом;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ГБДОУ.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- провести коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;
- способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, и педагогов ГБДОУ в вопросах психологического развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- формировать систему коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, патриотизм);
- воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;

– учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей. *Подходы*

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностно-ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. В соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, строится с учётом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность воспитанников.

Направлена Программа на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы и характеристики особенностей развития детей

Группа раннего возраста (третий год жизни): Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»// Авторы составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, М.: Москва «Русское слово», 2017, с.97-100.

Младшая группа (четвертый год жизни): Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»// Авторы составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, М.: ООО «Русское слово», 2017, с. 123-125.

Средняя группа (пятый год жизни): Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»// Авторы составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, М.: ООО «Русское слово», 2017, с. 153-156.

Старшая группа (шестой год жизни): Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»// Авторы составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, М.: ООО «Русское слово», 2017, с. 187-191.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни): Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»// Авторы составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, М.: ООО «Русское слово», 2017, с. 230-234.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря речи и общению с взрослыми и сверстниками, разнообразным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие детей от 3 до 7 лет обусловлено противоречиями, которые появляются в связи с возникновением многих потребностей: в общении, игре, движениях, внешних впечатлениях. От того как будут развиваться потребности, зависит психическое развитие и становление личности. При взаимодействии с дошкольниками взрослому необходимо: учитывать уровень психического развития детей; уметь встать на позицию ребёнка; сотрудничать с детьми в игре и других видах деятельности; создавать условия для оптимального развития; развивать и направлять активность и самостоятельность детей.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым;
- условия, связанные с новой организацией среды; –
- условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью.

Тяжёлая степень адаптации. Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребёнок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Средняя степень адаптации. Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений.

Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Лёгкая степень адаптации. Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии и петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Психологические особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность между детьми, они возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость

позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяют в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения особенностей развития детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на

эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том

числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности

В рамках реализации данной программы педагогом-психологом осуществляется деятельность по направлениям строящихся с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается на игровые технологии и приемы:

Направление «Психологическое просвещение».

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ, родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (Приложение 1).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (Приложение 1).

Создание информационного стенда «Рекомендации педагога-психолога». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия, прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Направление «Психологическая профилактика».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Проводится:

- работа по адаптации (детей, педагогов, родителей /законных представителей к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; – содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ; – профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Согласно ФГОС может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психологопедагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ГБДОУ - система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения внутренней, психологической, сферы воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Развивающая и коррекционная работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребёнка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-организатора, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами и группами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребёнка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, развивающая работа представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и психическое развитие детей.

2.2. Содержание развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с воспитанниками по возрастам.

Работа с воспитанниками предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственнообразовательной деятельности, и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная область	Задачи развивающей работы и психологической коррекции
--------------------------------	--

Социально–коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Речевое развитие	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).</p>

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями возраста детей. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3 – 4 года – восприятие; 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера; 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

№	Этап	Назначение
1.	Организационный	Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2.	Мотивационный	Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3.	Практический	Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие эмоционально-волевой сферы и /или познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
4.	Рефлексивный	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа с воспитанниками включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Педагог-психолог ориентирует родителей на создание в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

2.2.1. Группа раннего возраста

Психологическая диагностика

Область изучения	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Адаптированность ребёнка к дошкольному учреждению	Уровень адаптации	Карта наблюдения	Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».

Календарно–тематическое планирование по программе психолого–педагогического сопровождения «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Продолжительность: 10 минут проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения: групповая.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Октябрь	1.	Божья коровка	1
	2.	Листопад	1
Ноябрь	3.	Мячик	1
	4.	Прогулка в осенний лес	1
	5.	Веселый Петрушка	1
	6.	Мячики	1
Декабрь	7.	Зайка	1
	8.	Непослушные мышата	1
	9.	Котята	1
Итого:			9

2.2.2. Младшая группа

Психологическая диагностика

Область изучения	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Адаптированность ребенка в дошкольному учреждению	Уровень адаптации	Карта наблюдения	Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».

Календарно–тематическое планирование по программе психолого–педагогического сопровождения дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для проявления всех видов активности ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
2. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
3. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
5. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Форма проведения: подгрупповая.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Октябрь	1.	Давайте дружить	1
	2.	Радость	1
	3.	Грусть	1
	4.	Гнев	1
Ноябрь	5.	Словарик эмоций	1
	6.	Мальчики-одуванчики	1
	7.	Девочки-припевочки	1
	8.	День веселья	1
Декабрь	9.	Восприятие величины (широкий – узкий)	1
	10.	Восприятие длины (длинный – короткий)	1
	11.	Страна «Вообразия»	1
Итого:			11

2.2.3. Средняя группа

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Познавательное развитие	Восприятие формы и пространственных представлений	«Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспрессдиагностика в детском саду»
	Общая осведомленность	«Покажи и назови»	
	Восприятие, моторика	«Матрешка 4 – составная»	
	Зрительный синтез, восприятие	«Разрезные картинки»	
	Зрительная память	«8 предметов»	
	Внимание	«Лабиринты»	
	Наглядно-образное мышление	«Найди домик для картинки»	
	Воображение	«На что это похоже»	

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка. **Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребёнка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Форма проведения: подгрупповая (6-8 человек).

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Октябрь	1.	Знакомство	1
	2.	Давайте дружить	1
	3.	Волшебные слова	1
	4.	Правила поведения	1
Ноябрь	5.	Радость и грусть	1
	6.	Гнев	1
	7.	Удивление	1
	8.	Испуг	1
Декабрь	9.	Спокойствие	1
	10.	Словарик эмоций	1
Итого:			10

2.2.4. Старшая группа

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Познавательное развитие	Общая осведомленность	«Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-
	Общая осведомленность	«Времена года»	
	Внимание	«Найди такую же картинку»	
	Память	«10 предметов»	
	Мышление	«Найди «семью»	
	Наглядно-образное мышление	«Рыбка»	
	Речь, мышление	Последовательные картинки –	
	Восприятие	Разрезные картинки	

		(4 части)	
--	--	-----------	--

Календарно – тематическое планирование по программе психолого–педагогического сопровождения дошкольников 5 - 6 лет «Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Форма проведения: подгрупповая.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Январь	1.	Знакомство. Правила поведения	
	2.	Наша группа. Что мы умеем	
Февраль	3.	Правила поведения на занятиях	1
	4.	Радость. Грусть	1
	5.	Гнев	1
	6.	Удивление	1
Март	7.	Испуг	1
	8.	Спокойствие	1
	9.	Словарик эмоций	1
	10.	Волшебные средства понимания	1
Итого:			10

2.2.5.Подготовительная к школе группа

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
-------------------------	---------------------------	-------------------	----------

Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3–7 лет»
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций»
	Самооценка	«Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
Готовность к началу школьного обучения	Психологопедагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	«Скрининговое исследование готовности детей к обучению в школе»	Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Скрининг-исследование готовности детей к обучению в школе»

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» *Цель:* развитие мышления воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
6. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
7. Продолжать формировать этические представления.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут.

Форма проведения: подгрупповая.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	-------	--------------	------------------

Январь	1.	Создание Лесной школы	
	2.	Букет для учителя	
Февраль	3.	Школьные правила	1
	4.	Собирание портфеля	1
	5.	Госпожа Аккуратность	1
	6.	Жадность	1
Март	7.	Волшебное яблоко	1
	8.	Ленивец	1
	9.	Обманный отдых	1
	10.	Бабушкин помощник	1
Апрель	11.	Больной друг	1
	12.	Ябеда. Обида	1
	13.	Шапка-невидимка	1
	14.	Задача для Лисенка	1
Май	15.	Дружная страна	1
Итого:			15

2.2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе, консультирование по вопросам управления педагогическим коллективом.

Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ТППК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Консультирует при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей и условий организации жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ. Участвует в деятельности педагогического и иных советов дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения

создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей и практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.) и других технологий, ориентированных на ребёнка. По запросу участвует в совместной проектной деятельности с участниками образовательного процесса.

Со специалистами ДОУ (музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке, педагогом-организатором, учителем-логопедом). Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребёнка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребёнка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.) Оформление стендов родительских уголков в группах и коридорах детского сада.

2.2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологопедагогического консилиума Образовательного учреждения

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ направлена на:

- своевременное выявление отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития и реабилитационного потенциала воспитанника, имеющего особенности развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитаннику в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработку по результатам обследования рекомендаций по оказанию воспитанникам психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- реализацию рекомендаций ППк по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, эффективность коррекционной работы;
- консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом образовательного учреждения в отношении актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника, особенностей его психического развития и социальной адаптации в образовательной среде.

Согласно рекомендациям ППк педагог-психолог осуществляет психологопедагогическое сопровождение воспитанников и проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, программу которых составляет по результатам психологической диагностики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован для реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: стол детский; стулья детские; SMART доску, интерактивную песочницу.

Игровое пространство включает полки с игрушками, ковёр, «уголок уединения» (кресла, малогабаритный диван),

Консультативная зона и организационно-планирующее пространство включает в себя: рабочий стол педагога – психолога; шкафы для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук, принтер; набор диагностических методик; анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал; стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастной дифференциацией; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; стендовая информация, буклеты для родителей,

В кабинете и рубрикаторе представлена учебно-методическая литература по направлениям: общая психология, детская психология, коррекционно-развивающая работа, диагностика развития детей и взрослых:

В кабинете педагога-психолога имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, куклы и машинки различного вида; материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага, цветной картон, альбомы для рисования, краски акварельные, гуашь, кисточки, цветные и простые карандаши, пластилин, клей, кинетический песок); шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Дидактические пособия, наглядный материал, игры

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: лото звуковое «Смотри и слушай», лото звуковое «Человек и его окружение», лото звуковое «Животные», лото звуковое «Звуки окружающего мира».

Для развития общей и мелкой моторики: игра детская развивающая «Мозайка», доски для межполушарного развития, картотека «Пальчиковая гимнастика», картотека «Графические диктанты», конструктор Тико «Малыш», кубики «Сложи узор», пособие

развивающее «Тактильные ладошки», шнуровка «Линия», шнуровка «Окружающий мир», настольный театр и т.д.

Конструктивные игры: комплект счетный в виде грибочков, конструктор «Великан», конструктор геометрический большой, конструктор настольный деревянный, конструктор «Стройка», конструктор ТИКО «Грамматика», кегли, логические блоки Дьенеша, набор геометрических тел, пирамидка и т.д.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: набор основной материалов для диагностического обследования на основе доски Сигена (4 штуки), дополнительный материал для диагностического обследования на основе доски Сигена тип 1, тип 2; картотека заданий «Времена года, месяца, дни недели, части суток», картотека заданий «Геометрические формы», картотека заданий «Найди тень», картотека заданий «Найди отличия», картотека заданий «Нелепицы», картотека заданий «Что спрятано», картотека заданий «4-й лишний» и т.д.

Для формирования и развития уверенности в себе: пиктограмма эмоций, картотека игр и упражнений для управления гневом; домино «Отношения», домино «Органы чувств», картотека игр и упражнений для гиперактивных детей, картотека психологических игр и упражнений.

3.3. Форма работы, организация и учёт деятельности педагога-психолога

Сентябрь, октябрь, – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: в режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками) (Приложение 3), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики (скрининг), подведение итогов проделанной за учебный год работы.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы (Приложение 4). Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует санитарным правилам и нормам: группы раннего возраста (третий год жизни) не более 10 минут; младшие группы (четвертый год жизни) не более 15 минут; средние группы (пятый год жизни) не более 20 мин; старшие группы (шестой год жизни) не более 25 минут; подготовительные группы (седьмой год жизни) не более 30 минут. Время занятий может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.4. Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник/ Составитель Русаков А. С. – СПб., Речь, 2016. - 128 с.
3. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса — «Мозаика-синтез», 2006.- 150с.- с ил.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/ составитель Н.Д. Денисова. Волгоград: Учитель, 2011. - 202 с.: ил., табл. - (В помощь педагогу ДОУ).
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб. Каро, 2016. – 336 с
7. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. - 75 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с. 9. Куражева Н. Ю. Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
10. Куражева Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий (3-4 года) – СПб.: Речь; 2016.-160с.
11. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.
12. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2005.- 96с.
13. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М.. — Издание пятое (инновационное), с испр. и доп. – М.: «Мозаика-синтез», 2019. – 336 с.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: Комплект рабочих материалов/ Семаго М. М. и др.; Под общ. ред. М. М. Семаго. – М : АРКТИ, 1999. - 133 с. : ил.; 24 см. - (Библиотека психолога-практика).
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к началу школьного обучения (методическое руководство) – М.: ООО

«Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2).

19. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей, Книголюб. – М.: Прометей, 2001. – 64 с.

21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей, Книголюб – М.: Прометей, 2002. – 72 с.

22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей, Книголюб, 2003. – 64 с.

23. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.

24. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. -3-е изд.-Москва: Просвещение, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 142, [2] с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Целью реализации программы является: создание благоприятных социальнопсихологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

– выявить особенности развития и индивидуальные образовательные потребности детей посредством психологической диагностики детей с целью учёта в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

– создать условия для развития эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста;

– обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ГБДОУ в целом;

– содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ГБДОУ.

Коррекционно-развивающие:

– способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

– способствовать развитию мелкой моторики;

– способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;

– провести коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

– способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, и педагогов ГБДОУ в вопросах психологического развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

– формировать систему коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;

– совершенствовать навыки коммуникативного общения;

– воспитывать звуковую культуру речи;

– воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, патриотизм);

– воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с учётом их потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 Красносельского района СанктПетербурга; на основе следующих образовательных программ:

- программа психолого–педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина);
- программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик-семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А);
- программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик-семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А);
- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А);
- программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А).

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Приложение

Приложение 1. Примерный перечень тем мероприятий по психологическому просвещению и психологической профилактике

Родители	Педагоги
Выступление на родительском собрании по теме: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».	Практикум с элементами тренинга на сплочение коллектива «Мы – команда!»
Выступление на родительском собрании по теме: «Как подготовить ребёнка к ДОУ»	Практикум с элементами тренинга «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности детей»
Консультация «Как научить ребёнка слушать и слышать».	Практикум с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания «Путь к себе».
Выступление на родительском собрании по теме: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет».	Семинар-практикум по теме: «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации».
Выступление на родительском собрании по теме: «Кризис 7 лет».	Семинар-практикум по теме: «Применение метода эмпатии в работе педагога с детьми».
Выступление на родительском собрании по теме: «Как проходит адаптация» (по итогам адаптации).	Мастер-класс по теме: «Детская агрессия: причины и способы преодоления».
Консультация «Коррекция страхов и опасений у дошкольников»	Консультация «Адаптация детей к дошкольному учреждению».
Консультация «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ».	Консультация «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ».
Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе по теме: «Психологическая готовность ребёнка к школе».	Консультация «Наглядные формы работы с родителями»
	Консультация «Сказки как источник творчества детей»
Консультация «Влияние сказки на развитие ребёнка»	Консультация: «Развитие познавательной мотивации у детей дошкольного возраста».
Стеновая информация в группах	
«Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду».	
«Влияние сказки на развитие детей».	
«Секретный мир ребёнка».	
«Как найти друга».	
«Детские капризы».	
«Поощрение и наказание»	
«Свобода и вседозволенность»	
«Как воспитывать одаренного ребёнка»	
«Скоро в школу. Рекомендации родителям»	

Используемые диагностические методики

№ п/п	Название диагностической методики	Возрастной диапазон	Содержание	Основная направленность	Автор, источник
1.	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	3-4 года	1. Коробка форм 2. Матрешка 3-составная 3. Цветные кубики 4. Парные картинки 5. Угадай чего не стало	Развитие психических процессов дошкольного возраста, позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М., Генезис, 2011г.
		4-5 лет	1. Коробка форм 2. Покажи и назови 3. Матрешка (4-составная) 4. Разрезные картинки четырехсоставные 5. 8 предметов 6. Лабиринты 7. Найди такую же картинку 8. Найди домик для картинки 9. На что это похоже?		
		5-6 лет	1. Лесенка 2. Нелепицы 3. Времена года 4. Найди такую же картинку 5. 10 предметов 6. Найди семью 7. Рыбка 8. Рисунок человека 9. Последовательные картинки 10. Разрезные картинки 11. На что это похоже?		
		6-7 лет	1. Лесенка 2. Вырежи круг 3. Домик 4. 10 слов 5. Закончи предложение 6. 4-й лишний 7. Последовательные картинки 8. Найди недостающий 9. Рисунок человека 10. Разрезные картинки 11. На что это похоже 12. Запрещенные слова 13. Графический диктант		

2.	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена».	4-7 лет	- цветной вариант	Определение сформированности внимания, перцепции и мышления (нагляднообразная составляющая), операций дополнения до целого, установления тождества, мыслительных операций по принципу простых и сложны аналогий.	С.Д. Забрамная «Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена»
3.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	6-7 лет	1. Продолжи узор 2. Сосчитай и сравни 3. Слова 4. Шифровка 5. Рисунок	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. Речь, 2005, 384с.
4.	Ориентационный тест-школьной зрелости.	6-7 лет	1. Рисование мужской фигуры по памяти 2. Срисовывание письменных букв 3. Срисовывание группы точек 4. Вербальный субтест	Определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки.	Керн-Йерасек, модификация теста А. Керна
5.	Детский апперцептивный тест (САТ)	3-7 лет	10 сюжетных картинок	Выявление ведущих мотивов и потребностей , • особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям; • содержания внутриличностных конфликтов; • агрессивных фантазий, страхов, фобий, тревоги; • особенностей поведения ребенка среди сверстников.	Л. Беллак Детский апперцептивный тест (САТ)
6.	Тест тревожности (Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	3-7 лет	14 - картинок	Выявление индекса тревожности ребенка.	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)/ И.Б. Дерманова Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28

7.	Методика «Домики» Ореховой О.А.	4-7 лет	Варианты цветового выбора составляют индивидуальную шкалу предпочтений ребенка.	Выявление предпочтительных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	Орехова О.А. Методика «Домики»
9.	Графический проективный тест.	5-7 лет	«Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи»	Исследование личности ребёнка.	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина: В 2 т.– М. Владос. 2001.
10.	Цветовой тест отношений.	4-7 лет	ЦТО (белый лист, 8 карточек разного цвета).	Изучение эмоционального отношения ребёнка к нравственным нормам.	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко. - СПб.: Речь. 2002

Используемые диагностические методики

Родители	Педагоги
1. Анкетирование «Опросник эмоциональных отношений в семье» (Е.И. Захарова) 2. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?» 3. Опросник «Взаимодействие «родитель-ребенок»» (И.М. Марковская) 4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эдемиллера, В.В. Юстицкий)	1. Анкета «Психологический климат в коллективе» 2. Определение педагогического выгорания (Методика Бойко В.В) 3. Определение стиля общения воспитателя с детьми с учетом возрастных особенностей (А.Г. Исмаилова, В.Г. Маралова)

Приложение 3. Тематическое планирование по облегчению адаптационного периода детей раннего возраста

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в период адаптации к условиям ДООУ. **Задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог-родитель-ребёнок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
4. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.
5. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
6. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка.
7. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

№ п/п	Мероприятия	Цель
-------	-------------	------

1.	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению. Составление индивидуальных карт детей.	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации, уровня адаптированности ребёнка к ДОУ.
2.	Оформление листов адаптации.	Отслеживание динамики адаптации детей.
3.	Индивидуальные занятия по адаптации с детьми.	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения.
4.	Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ.	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.
5.	Беседа–консультация для родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ». Опрос родителей: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.
6.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по запросу) на темы: «Ваш малыш пришел в детский сад»; «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ (стендовая информация, памятки).
7.	Выступление на родительском собрании: «Как подготовить ребёнка к ДОУ», «Особенности адаптации ребёнка к детскому учреждению».	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ.
8.	Консультация для воспитателей по темам: «Игры с детьми в адаптационный период», «Особенности адаптации детей к ДОУ».	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.

Приложение 4. Тематическое

планирование работы с дошкольниками по возрастам

Тематическое планирование по программе психолого–педагогического сопровождения
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
(А.С. Роньжина)

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Время проведения
1.	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 3. Игра «Божья коровки и ветер» 4. Ритуал прощания	3 неделя октября

2.	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Ритуал прощания	4 неделя октября
3.	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	1. Приветствие 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Ритуал прощания	1 неделя ноября
4.	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «По ровненькой дорожке» 3. Игра «Ёжик» 4. Ритуал прощания	2 неделя ноября
5.	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Петрушка» 3. Игра «Карусель» 4. Ритуал прощания	3 неделя ноября
6.	Мячики	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом).	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Друг веселый, мячик мой» 3. Игра «Мячики» 4. Ритуал прощания	4 неделя ноября
7.	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Ритуал прощания	1 неделя декабря
8.	Непослушные мышата	Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Непослушные мышата» 3. Игра «Мышка» 4. Ритуал прощания	2 неделя декабря
9.	Котята	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Котятки» 3. Игра «Кошка и котенок» 4. Ритуал прощания	3 неделя декабря

Тематическое планирование по программе

психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-Семицветик»

(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Время проведения
---	------	------	-------------------------	------------------

1.	Давайте дружить	Формирование положительного отношения к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Задание «Прятки» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Игра «Карусели» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 6. Ритуал прощания 	1 неделя октября
2.	Радость	Знакомство эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Радостная страничка» 6. Ритуал прощания 	2 неделя октября
3.	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Задание «Грустный утенок» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 6. Ритуал прощания 	3 неделя октября
4.	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Упражнение «Король – боровик» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Задание «Сердитая страница» 6. Ритуал прощания 	4 неделя октября
5.	Словарик эмоций	Привлечение внимания эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Угадай эмоцию» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 4. Игра «Замри» 5. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 6. Ритуал прощания 	1 неделя ноября

6.	Мальчики и дуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчикмальчик» 6. Ритуал прощания	2 неделя ноября
7.	Девочки и пиреповочки	Развитие умения различать	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, кто это?»	3 неделя ноября

индивидуальные
особенности

3. Игра «Уборка»
4. Игра «Подарки»
5. Задания «Кукла, «Бусы»
6. Ритуал прощания

8.	День ноября	Развитие интереса детей к окружающему кролик».	1. Приветствие. 4. Динамическая пауза «Маленький мир» 3. Подвижная игра «Петушок»	4 неделя веселья воображения, 2. Игра «Едем в гости»
9.	Восприятие «Путешествие в лес».	Развитие широкий – узкий. Развитие умения предметы по «Большие ноги».	1. Приветствие. 3. Сказка «Широкий - узкий» С.Н.) соотносить 4. Задания «Лягушки».	1 неделя величины восприятия длины: 2. Игра
10.	Восприятие «Путешествие в лес».	Развитие длинный – короткий. Развитие умения соотносить по величине.	1. Приветствие. 3. Сказка «Длинный - короткий» короткий). 4. Задания «Длинный – короткий», предметы по «Найди хвост».	2 неделя длины восприятия длины: 2. Игра
11.	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение.	1. Приветствие. Игры «Горячо - холодно», «Волшебные башмачки». 2. Сказка Чуковский К.И. «Так и не так» 3. Пальчиковая гимнастика	3 неделя декабря Формировать интерес к «Волшебник».

- творческим играм.
4. Задания «Чего не бывает на свете?», «Вспоминайка».
 5. Игры «Волшебные картинки», «Подарок», «Волшебные башмачки».
 6. Ритуал прощания

Тематическое планирование по программе
психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Время проведения
1.	Знакомство	Познакомить с детьми друг другом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Ритуал прощания 	1 неделя октября
2.	Давайте дружить	Сформировать к положительное отношение содержанию занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Игра «Раздувайся, пузырь» 7. Ритуал прощания 	2 неделя октября
3.	Волшебные слова	Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Пожалуйста» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 5. Задание «Помоги белочке» 6. Игра «Вежливый мячик» 7. Ритуал прощания 	3 неделя октября

4.	Правила поведения	Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Игра «Мячик правил» 7. Ритуал прощания 	4 неделя октября
5.	Радость и грусть	Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость» 5. Задание «Радостное и грустное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Ритуал прощания 	1 неделя ноября
6.	Гнев	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь» 6. Задание «Злой волк» 7. Ритуал прощания 	2 неделя ноября
7.	Удивление	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Ритуал прощания 	3 неделя ноября

8.	Испуг	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облако» 6. Конкурс «Боюсек» 7. Ритуал прощания	4 неделя ноября
9.	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Спокойное облачко» 4. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 5. Задание «Поле эмоций» 6. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 7. Ритуал прощания	1 неделя декабря
10.	Словарик эмоций	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Мое настроение» 7. Ритуал прощания	2 неделя декабря

Тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет
«Цветик-Семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Время проведения
1.	Знакомство. Правила поведения	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу	1. Приветствие 2. Игра «Клубочек имён» 3. Упражнение «Искра» 4. Упражнение «Я – сказочный герой» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»	3 неделя января

			7. Ритуал прощания	
2.	Наша группа. Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге невербальное общение	1. Приветствие 2. Игра «Делай, как я» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Я хочу подружиться» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Ритуал прощания	4 неделя января
3.	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения группе	1. Приветствие 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Кто кем будет» 4. Упражнение «Дорисуй ключик» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Замок» 7. Ритуал прощания	1 неделя февраля
4.	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувствами радости, грусти	1. Приветствие 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Упражнение «Веселый-грустный» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Ритуал прощания	2 неделя февраля
5.	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева	1. Приветствие 2. Игра «Клубочек имён» 3. Упражнение «Избавление от гнева» 4. Упражнение «Мой гнев» 5. Релаксация «Ветерок» 6. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 7. Ритуал прощания	3 неделя февраля

6.	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Клубочек имён» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 	4 неделя февраля
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Мое удивление» 5. Релаксация «Ветерок» 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Ритуал прощания 	
7.	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» 3. Упражнение «Страшные звуки» 4. Упражнение «У страха глаза велики» 5. Релаксация «Ветерок» 6. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 7. Ритуал прощания 	1 неделя марта
8.	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Медвежата в берлоге» 3. Упражнение «Спокойные игрушки» 4. Упражнение «Моё спокойствие» 5. Релаксация «Ветерок» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Ритуал прощания 	2 неделя марта
9.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Кубик настроений» 3. Упражнение «остров настроений» 4. Упражнение «Что изменилось» 5. Релаксация «Ветерок» 6. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 7. Ритуал прощания 	3 неделя марта

10.	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие. 2. Игры «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов», «Подмигалы». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задания «Сложи картинку», «Логический квадрат», 5. «Нарисуй эмоцию», «Дорисуй рисунок». 6. Игра «Запретное движение». 7. Ритуал прощания	4 неделя марта
-----	------------------------------	---	---	----------------

Тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе
«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

№	Тема	Цель	Содержание деятельности	Время проведения
1.	Создание «Лесной школы»	Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Создание лесной школы» 8. Ритуал прощания	3 неделя января
2.	Букет для учителя	Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию	1. Приветствие 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания	4 неделя января

3.	Школьные правила	Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания	1 неделя февраля
4.	Собирание портфеля	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение	1. Приветствие 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Ритуал прощания	2 неделя февраля
5.	Госпожа Аккуратность	Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления	1. Приветствие 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	3 неделя февраля

			6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «Дорисуй-ка» 8. Ритуал прощания	
6.	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Упражнение «Собери картинку» 8. Ритуал прощания	4 неделя февраля
7.	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение	1. Приветствие 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование»	1 неделя марта

			6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра « Передай мяч» 8. Ритуал прощания	
8.	Ленивец	Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания	1. Приветствие 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задание «Прятки с картинками» 7. Задание «Право-лево» 8. Ритуал прощания	2 неделя марта
9.	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Ритуал прощания	3 неделя марта
10.	Бабушкин помощник	Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания	4 неделя марта

11.	Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания 	1 неделя апреля
12.	Ябеда. Обида	Развитие навыков вербального и невербального общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 	2 неделя апреля
13.	Шапканевидимка	Развитие произвольности психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Шапка–невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задание «Логическая загадка» 6. Задание «Удивительный лес» 7. Задание «Мячики» 8. Ритуал прощания 	3 неделя апреля

14.	Задача для Лисенка	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежья качивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания 	4 неделя апреля
15.	Дружная страна	Развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Давайте поздороваемся». 3. Сказка «Дружная страна». 4. Упражнения «Ковер», «Найди лишнее». 5. Игры «Вспомни имена своих друзей», «Дружный паровозик». 6. Ритуал прощания 	1 неделя мая