



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 № 57-од
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Заведующий Е. Г. Положенцева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БОЛТУШКИ-ГОВОРУШКИ»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 4-5 лет

Разработчик: Канищева Е. И.,
педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р .

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей

и

взрослых".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программы) – социально-гуманитарной направленности ориентирована на речевое развитие детей.

Актуальность Программы заключается в том, что речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая. Функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Адресат Программы – дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок освоения Программы: 36 часов СИД, с сентября 2024г. по май 2025 г., периодичность и длительность СИД – 2 раза в неделю по 30 минут.

Отличительные особенности. Программа по развитию речи «Развитие речи дошкольников» предназначена для работы с детьми 4-5 лет в условиях дополнительного образования.

Методы и формы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют занятия по обучению грамоте в дошкольных учреждениях или на школьных уроках.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б.Эльконин).

На начальном уровне обучения (в возрасте 4- 5 лет) развитие речи детей происходит на практическом материале лексических тем. Обучение направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. Происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи, постепенно преодолеваются нарушения грамматического строя речи.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Реализация данной программы предполагает создание положительной мотивации на занятиях, так как они организуются в сфере дополнительного образования, которая является гибкой системой и позволяет индивидуально взаимодействовать с каждым ребенком, в

полной мере раскрывать его способности и возможности. Ребенок быстрее начинает верить в свои силы, появляется мотивация к занятиям и к получению результата.

Цель освоения программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

Образовательные:

- обучение слышать заданный звук в словах;
- расширять словарный запас;
- обучение грамматическому строю речи:
- обучение правильному использованию предлогов в речи;
- обучение связной речи:
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.).
- учить составлять рассказ по картине, о предмете;

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать произвольное внимание, умение действовать по правилу;
- развивать мелкие мышцы лица и шеи с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память,
- произвольное внимание, пространственную ориентировку;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- формировать умение работать в коллективе.

Здоровьесберегающие:

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности;
- создать условия для двигательной активности младших дошкольников.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в:

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- слышит слова с заданным первым звуком;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации - государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения - очная.

Особенности реализации Программы: краткосрочные модули, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая формализация Программы не предусмотрены.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя); группа формируется из детей обоих полов в количестве 10-15 человек. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий. Длительность СИД – 30 минут, два раза в неделю.

Форма организации и проведения занятий - фронтальная.

Занятия проводятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, исходя из ведущего вида деятельности дошкольников - игры. Все задания, игры, упражнения, предлагаемые детям в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для поддержания устойчивого интереса и внимания детей, развития звуковой культуры речи занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Материально-технические условия:

Сюжетные картинки, карточки, картотеки дыхательных гимнастик и физминуток, методическая и художественная литература, атрибуты для игр. Тематическая литература, картинки, карточки, дидактические игры и настольные игры по теме.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- помещение для проведения занятий;
- стулья по количеству детей;
- индивидуальные зеркала для детей;
- игрушки и предметные картинки.

Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Болтушки-говорушки»

Вид деятельности	Дети от 4 до 5 лет		
	Количество мин в		
	день	неделю	год
Восприятие художественной литературы и фольклора, беседы о прочитанном, заучивание текстов.	10	20	720
Игровые ситуации, беседы, наблюдения. Рассматривание картин, альбомов.	20	40	1440
Итого	30	60	2160 (36 часов)

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Болтушки-говорушки»

Срок освоения программы	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Всего недель	Количество СИД	Режим
9 месяце	01.09.2024	31.05.2025	36	36	2 раза в неделю по 30 минут



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом 30.08.2024 № 57-од
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Заведующий Е. Г. Положенцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программе
«БОЛТУШКИ-ГОВОРУШКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Болтушки-говорушки» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Болтушки-говорушки» Развитие речи /Приобщение к художественной литературе (восприятие по ФГОС) для детей 3 года обучения, направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать литературные произведения, следить за развитием действия.

Задачи.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждения.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л,) звуков; развивать артикуляционный аппарат; продолжать работу над дикцией; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов («Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.»), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао и т. п.); поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала; упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по речевому развитию, по познавательному развитию, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу реализации программы у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением.

У детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

Содержание обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество СИД
1	Входная педагогическая диагностика «А ну-ка, расскажи!»	1
2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	1
3	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потень».	1
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	1
9	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
10	Звуковая культура речи: звук ц.	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	1
13	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	1
15	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	1
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	1
17	Звуковая культура речи: звук ш.	1
18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
19	Звуковая культура речи: звук ж.	1
20	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	1
22	Звуковая культура речи: звук ч.	1
23	Составление рассказов по картине «На поляне»	1
24	Урок вежливости	1
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1
26	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	1
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
28	Составление рассказов по картине.	1
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	1
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1

31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	1
32	Заучивание стихотворений.	1
33	День победы.	1
34	Звуковая культура речи: р, рь.	1
35	Итоговое тематическое занятие «Говорите- Слушаю!»	1
36	Литературный калейдоскоп	1
	ИТОГО:	36 часов



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом 30.08.2024 № 57-од
ГБДОУ детского сада № 93
Красносельского района
Заведующий Е. Г. Положенцева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«БОЛТУШКИ-ГОВОРУШКИ»

Месяц	Вид и тема занятия	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД практика	Примечание
сентябрь	Входная педагогическая диагностика «А ну-ка, расскажи!»	0,5	0,5	
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звуки с и сь	0,5	0,5	
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	0,5	0,5	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	0,5	0,5	
	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потень».	0,5	0,5	

	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	0,5	0,5	
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	0,5	0,5	
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук ц.	0,5	0,5	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	0,5	0,5	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	0,5	0,5	
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	0,5	0,5	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	0,5	0,5	
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	0,5	0,5	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звук ш.	0,5	0,5	
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звук ж.	0,5	0,5	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	0,5	0,5	
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звук ч.	0,5	0,5	
	Составление рассказов по картине «На поляне»	0,5	0,5	
	Урок вежливости	0,5	0,5	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	0,5	0,5	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	0,5	0,5	
	Составление рассказов по картине.	0,5	0,5	
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про	0,5	0,5	

	Мохнатого Мишу-Короткий хвост».			
	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	0,5	0,5	
	Обучение рассказыванию: работа с картинкой- матрицей и раздаточными картинками.	0,5	0,5	
	Заучивание стихотворений.	0,5	0,5	
Май	День победы.	0,5	0,5	
	Звуковая культура речи: р, рь.	0,5	0,5	
	Итоговое тематическое занятие «Говорите- Слушаю!»	0,5	0,5	
	Литературный калейдоскоп	0,5	0,5	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы:

- последовательность и системность - один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.
- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и, в связи с этим, определение посильных для него заданий
- постепенное повышение требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным для успешного обучения, является чередование нагрузок с отдыхом.
- осознанность и активность – для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.
- повторяемость материала – только при многократном повторении образуется стереотип. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.
- наглядность – безукоризненный практический показ звукообразования и движений педагогом.

Методы и технологии:

- игровые – обыгрывание ситуаций.
- словесные – беседы, мини-диалоги, рифмовки, загадки-описания, команды- побуждения к действию.
- наглядные – показ, рассматривание фото, рисунков, демонстрационных материалов, иллюстраций.
- практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.

Оценочные материалы.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги точно.

1. АУОИ
2. БА-ПА-ПА-БА
3. ТА-ДА-ТА
4. СА-ША-ША-СА
5. ША-ЖА-ША-ЖА-ША-ЖА
6. ЦА-СА-ЦА-СА-ЦА-СА
7. РЫ-ЛА-РЫ-ЛА-РА-ЛА
8. БАК-БЫК-БОК

Оценка:

- 3 балла – точное воспроизведение;
2 балла – 1 член воспроизведен правильно, 2 уподобляется первому;
1 балл – неточное воспроизведение пары слогов.

2. Артикуляционная моторика

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

1. ГУБЫ В УЛЫБКЕ
2. ЯЗЫК «ЛОПАТКОЙ»
3. ЯЗЫК «ИГОЛКОЙ»
4. «МАЯТНИК»
5. чередование движения губ «УЛЫБКА» - «ТРУБОЧКА»

Оценка:

- 3 балла – правильное выполнение;
2 балла – замедленное и напряженное выполнение;
1 балл – выполнение с ошибками, длительный поиск.

3. Звукопроизношение

Инструкция: повторяй за мной

1. СОБАКА – МАСКА –НОС
2. СЕНО- ВАСИЛЕК –СОК
3. ЗАМОК-КОЗА
4. ЦАПЛЯ-ОВЦА
5. ШУБА-КОШКА
6. ЩУКА-ВЕЩИ
7. РЫБА-КОРОВА
8. ЛЕТО-КОЛЕСО

Оценка:

- 3 балла – произношение всех звуков;
2 балла- 1-2 звука произносит неточно;
1 балл- искажение всех звуков.

4. Связная речь

Инструкция: Составить рассказ по картинке

- 3 балла – самостоятельно выполняет;
2 балла- выполняет с помощью педагога;
1 балл- не выполняет.

Перечень пособий:

1. Магнитная доска большая
2. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
3. «Чудесный мешочек»
4. Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), наформирование обобщающих понятий.
5. Артикуляционная гимнастика - картотека
6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Профессии», Защитники Отечества», «Великая отечественная война»
7. Карточки для занятий с детьми из серии «Расскажите детям о...» (грибах, космонавтике, деревьях, лесных животных, рабочих инструментах, хлебе, бытовых приборах, фруктах, овощах)
8. Игры для развития дыхания; игры и сюжетные картинки для автоматизации звуков формированию грамматического строя речи
9. Дидактические игры по развитию речи: «Животные и их детеныши», «Узнай и назови», «Назови одним словом» и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение — М.: Мозаика-Синтез, 2000.